

习近平在全国教育大会上的重要讲话

习近平在全国教育大会上强调：坚持中国特色社会主义教育发展道路
培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

习近平代表党中央向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺
和诚挚问候

李克强讲话 汪洋王沪宁赵乐际韩正出席

2018年9月10日全国教育大会在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

9月10日是我国第三十四个交易日，习近平代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。他强调，长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。

李克强在会上讲话。汪洋、王沪宁、赵乐际、韩正出席会议。

习近平在讲话中指出，党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德

政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。

习近平强调，党的十八大以来，我们围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，13亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

习近平指出，在实践中，我们就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，主要有以下几个方面，坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。这是我们对我国教育事业规律性认识的深化，来之不易，要始终坚持并不断丰富发展。

习近平强调，新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。我们要抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

习近平指出，培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。

习近平强调，要在坚定理想信念上下功夫，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育引导热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。要在加强品德修养上下功夫，教育引导培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。要在增长知识见识上下功夫，教育引导珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。要在增强综合素质上下功夫，教育引导培养综合能力，培养创新思维。要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。要在学生中弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

习近平指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

习近平强调，建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。随着办学条件不断改善，教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。对教师队伍中存在的问题，要坚决依法依规予以严惩。

习近平指出，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业发展生机活力。要提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制，加快一流大学和一流学科建设，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。

习近平强调，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。教育部门 and 各级各类学校的党组织要增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。

习近平指出，办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第一粒扣子。教育、妇联等部门要统筹协调社会资源支持服务家庭教育。全社会要担负起青少年成长成才的责任。各级党委和政府要为学校办学安全托底，解决学校后顾之忧，维护老师和学校应有的尊严，保护学生生命安全。

李克强在讲话中指出，要认真学习领会和贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握教育事业发展面临的新形势新任务，全面落实教育优先发展战略，在经济社会发展规划上优先安排教育、财政资金投入上优先保障教育、公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要。坚持改革创新，坚持教育公平，推动教育从规模增长向质

量提升转变，促进区域、城乡和各级各类教育均衡发展，以教育现代化支撑国家现代化。要着力补上短板，夯实义务教育这个根基，强化农村特别是贫困地区控辍保学工作，完善城乡统一、重在农村的义务教育经费保障机制，着力改善乡村学校办学条件、提高教学质量，注重运用信息化手段使乡村获得更多优质教育资源，在提速降费、网络建设方面给予特别照顾。把更多教育投入用到加强乡村师资队伍建设上，不折不扣落实现行的补助、奖励和各类保障政策，对符合条件的非在编教师要加快入编、同工同酬。前瞻规划布局城镇学校建设，增强容纳能力，加快实现随迁子女入学待遇同城化。同时，要重视发展学前教育、高中阶段教育和民族教育、特殊教育、继续教育等各类教育。

李克强强调，要增强教育服务创新发展能力，培养更多适应高质量发展的各类人才。优化高校区域布局、学科结构、专业设置，坚持以教学为中心，突出创新意识和实践能力，培养更多创新人才、高素质人才。更加重视、充分发挥高校在强化基础研究和原始创新、突破关键核心技术中的重要作用。大力办好职业院校，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，推进产教融合、校企合作，培养更多高技能人才。提高技术技能人才的社会地位和待遇。

李克强要求，要深化教育领域“放管服”改革，充分释放教育事业发展生机活力。尊重教育发展规律，充分发挥学校办学主体作用，大幅减少各类检查、评估、评价，加强对办学方向、标准、质量的规范引导，为学校潜心治校办学创造良好环境。积极鼓励社会力量依法兴办教育。鼓励各级各类学校与时俱进创新教育理念和人才培养模式，发展“互联网+教育”，完善吸引优秀人才从事教育的体制机制，提升教师社会地位，让尊师重教蔚然成风。

中共中央政治局委员、中央书记处书记，全国人大常委会有关领导同志，国务委员，最高人民法院院长，最高人民检察院检察长，全国政协有关领导同志出席大会。

中央教育工作领导小组成员，各省区市和计划单列市、新疆生产建设兵团，中央和国家机关有关部门、有关人民团体，军队有关单位，部分高校负责同志参加大会。

乘势而上 狠抓落实 加快建设高质量教育体系 ——在 2021 年全国教育工作会议上的讲话

教育部党组书记、部长

陈宝生

(2021 年 1 月 7 日)

同志们：

今天，我们召开全国教育工作会议，学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，盘点总结过去一年的工作，就 2021 年教育工作进行部署。下面，我代表教育部党组作工作报告，讲三方面意见。

一、全面总结回顾 2020 年的工作

刚刚过去的 2020 年，是极不平凡的一年。这一年，世纪疫情和百年变局交织，形势错综复杂，给教育系统带来了一场大考、连环考。这一年，我们坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在党中央、国务院坚强领导下，迎难而上、砥砺奋进，付出艰苦努力，扛过了大疫大考，经受了大风大浪，交出了优异答卷。这一年，我们统筹疫情防控和教育改革发展，决战决胜教育脱贫攻坚，推进教育“十三五”规划圆满收官，一步一个脚印，一步一个台阶，走过波澜壮阔的奋斗历程，取得了让世界瞩目的辉煌成就，推动中国教育站在了新的历史起点上。

一是疫情防控取得重大战果。疫情是一年来我们最深刻的集体记忆。面对突如其来的新冠肺炎疫情，我们坚决贯彻党中央决策部署，迅速反应，果断行动，把守护师生生命安全和身体健康放在第一位，组织 50 多万所学校、2 亿多名在校生、2200 多万名教职工打响疫情防控总体战、阻击战。教育系统 1.4 万名医护人员白衣为甲、逆行出征，驰援湖北抗疫一线，有关高校迅速组织科研力量奋力攻关。成功开展世界最大规模的线上教学，实现“停课不停教、停课不停学”，史无前例、世无前例。及时调整高考时间，以最高标准、最严举措确保考试安全，打了一个漂亮仗。千方百计做好高校毕业生就业工作，开展“百日冲刺”行动，推出超常规措施。特殊时期，特殊措施，特殊战果，非常不易。

及时调整疫情防控常态化措施，秋季学期全面开学、正常开学、安全开学，教育教学秩序全面恢复，孩子们又回到充满生机的校园。坚持外防输入，落实“双稳”方针，维护海外留学人员健康安全。一年来，教育系统经受住了疫情冲击，稳住了阵地，历练了队伍，治理能力大幅提升。广大教师以最快速度适应线上教学的节奏，带领学生进行长达几个月的“云端”学习，用行动诠释了师者的担当，这是创造了历史的壮举！“90后”“00后”在抗疫中的表现非常亮眼，他们不怕苦、不畏难、不惧牺牲，以实际行动证明了当代青年是充满希望、可堪大任的一代！伟大抗疫精神成为最厚重、最鲜活的思政大课，广大师生接受了深刻思想洗礼，爱国热情空前高涨，“四个自信”更加坚定。

二是教育脱贫攻坚取得重大胜利。教育系统尽锐出战，部党组成员对口联系52个未摘帽县，向深度贫困堡垒发起总攻。强力推进控辍保学工作，全国义务教育阶段辍学学生由台账建立之初的60多万人降至682人，其中20多万建档立卡辍学学生实现动态清零，建立了控辍保学长效机制，长期存在的辍学问题得到历史性解决，创造了世界教育史上的奇迹。积极推进发展教育脱贫一批，数千万贫困家庭学生通过知识改变了命运、通过教育迎来了美好生活，探索了阻断贫困代际传递的有效途径。经过几年的持续奋斗，我们出色完成了教育脱贫攻坚各项目标任务，没有辜负党中央的重托，没有辜负老百姓的期望，没有辜负广大师生的辛苦，在新中国教育史上写下了浓墨重彩的一笔。

三是全面落实立德树人根本任务取得重大进展。坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，立德树人的蓝图更加清晰，制度更加完备，成效更加明显。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，融入大中小学课程教材，分阶段组织编写学生读本，出版使用《习近平总书记教育重要论述讲义》，深化学校思政课改革创新，广大师生政治认同、思想认同、情感认同进一步增强。坚持和加强党对教育工作的全面领导，出台《关于加强高校党的政治建设的若干措施》，全面推进建党“百年行动”，牢牢掌握意识形态工作领导权，党旗始终高高飘扬在育人一线，教育系统连续多年保持总体稳定。将爱国主义教育作为全年思想政治工作主题，开展“网上重走长征路”“我和我的学校”“90后·到”“我们都是收信人@大接龙”、中职学校“文明风采”等活

动。出台加强新时代劳动教育、体育、美育意见，促进学生全面发展、更加朝气蓬勃、更为向善向美。召开新时代第一次全国语言文字会议，出台关于全面加强新时代语言文字工作的指导性文件，推进语言文字工作治理体系和治理能力现代化。

四是教育改革开放实现重大突破。中央出台新中国第一个关于教育评价系统性改革的纲领性文件，为解决“五唯”顽瘴痼疾开出药方，社会各界高度关注、充分肯定。规范高校 SCI 论文、人才称号使用，印发深化高校教师职称制度改革文件，破除“唯论文”“唯帽子”不良导向。北京等 4 个高考综合改革试点省份首次新高考平稳落地。努力建设技能型社会，强化职业教育类型定位，加快构建中国特色现代职业教育体系，在山东、甘肃、江西以及苏锡常等省市启动职业教育创新发展高地建设。抢抓疫情催生的新机遇，加快医学教育创新发展，实施高层次应用型公共卫生人才培养创新项目，深化医教协同。中央高校所属企业体制改革试点基本完成，为全面推开改革打下坚实基础。强化民办教育规范管理，四分之一的独立学院完成转设，义务教育阶段学校实现“公民同招”。发布新时代教育督导体制改革意见，探索和丰富各类督导监测评价手段，不断强化督导“长牙齿”效应。新中国首次全国研究生教育会议顺利召开，印发加快新时代研究生教育发展系列文件，卓越研究生教育建设全面启动。印发激发中小学办学活力的意见，首次出台加强高等学校法治工作意见，首次就教育惩戒问题制定发布规章。一体化在线政务服务平台全面应用，师生群众“不用跑”就获得更多便捷服务。面对严峻复杂形势，保持战略定力，坚持以开放的主动性对冲外部环境的不确定性，出台加快和扩大新时代教育对外开放文件，打造开放高地，扩大国际空间。主动开展国际抗疫合作，宣介我国教育系统抗疫经验和我国优质线上资源，召开 2020 年国际人工智能与教育会议、首届世界慕课大会，“云”上开展教育国际合作，推进全球教育治理，开创了对外开放新局面。

五是教育事业发展水平得到重大提升。啃下城镇小区配套幼儿园治理这块硬骨头，增加普惠性学位超过 400 万个。全国 96.8%的县级单位实现义务教育基本均衡，义务教育大班额基本消除。残疾儿童少年义务教育入学率达 95%以上。

高职扩招任务连续两年完成。高等教育毛入学率超过 50%，进入世界公认的普及化阶段。推广使用国家通用语言文字特别是推普脱贫工作取得重大进展，全国普通话普及率 80.72%。“强基计划”开局良好，本科“双万计划”、高校科研“珠峰计划”等顺利开展，“四个回归”理念得到普遍认同。首轮“双一流”建设成果令人鼓舞、令人振奋。以“四点一线一面”为引领的教育布局结构不断优化，点线面结合、东中西呼应的新时代教育发展空间布局基本形成。在财政收支矛盾加大形势下依然保障教育优先投入，国家财政性教育经费占国内生产总值比例连续八年保持 4%以上，实现义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员的目标。

事非经过不知难。非凡之年取得非凡成就，十分不易、成之惟艰。这是党中央、国务院高度重视、坚强领导的结果，是教育系统广大教职员众志成城、攻坚克难的结果，是各级党委政府和全社会关心支持的结果。在此，我代表教育部党组，向关心支持教育事业的各级党委政府、有关部门和社会各界表示诚挚感谢！向长期以来奋斗在教育一线、为教育事业作出贡献的同志们表示衷心感谢！

“十三五”期间，我国教育事业取得新的显著成就，教育公平和质量较大提升，人民群众教育获得感明显增强，中国教育国际影响力明显提升。各级教育普及程度都达到或超过中高收入国家平均水平，新增劳动力接受过高等教育的比例超过一半，平均受教育年限达到 13.8 年，相当于大学一年级水平，全民终身学习的现代教育体系初步建成。习近平总书记对党的十八届三中全会以来的教育改革成效给予充分肯定，指出中国特色社会主义教育制度体系的主体框架基本确立，一些长期制约教育事业发展的体制机制障碍得到破解，一大批基层改革创新的经验做法不断涌现，教育面貌正在发生格局性变化。

平凡铸就伟大，英雄来自人民。每个人都了不起！在教育事业伟大成就的背后，无数倾情投入、担当作为的个人和集体让我们感动和自豪，无数攻坚克难、奋发进取的故事让我们铭记于心。不断奋进的工作作风，是中国教育的宝贵精神财富，激励着我们继续扬帆破浪、爬坡过坎、逐梦前行。

2016年7月以来，根据形势任务的发展变化，部党组对教育工作进行系统安排，提出发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建“五个抓”，部署实施“奋进之笔”、建设“奋进之部”、培育“奋进文化”，形成“奋进三部曲”。特别强调践行“一线规则”并作出基本制度安排，把干部压到一线去，让干部在一线中熟悉情况，在一线中找到解题的“钥匙”，在一线中磨砺成长。主旋律不要轻易变，焦点不要轻易调，近五年的教育改革发展实践充分证明，以上战略策划和工作部署是完全正确的，要长期坚持。

二、准确把握教育改革发展面临的新形势新任务

党的十九届五中全会是在两个百年奋斗目标的历史交汇点、交汇期召开的一次会议，具有重要的历史意义。全会通过的《建议》，全篇贯穿习近平新时代中国特色社会主义思想，是一篇光辉的马克思主义文献，是指导“十四五”发展的纲领性文献和行动指南。

中央经济工作会议提出了“五个根本”的规律性认识：党中央权威是危难时刻全党全国各族人民迎难而上的根本依靠，人民至上是作出正确抉择的根本前提，制度优势是形成共克时艰磅礴力量的根本保障，科学决策和创造性应对是化危为机的根本方法，科技自立自强是促进发展大局的根本支撑。“五个根本”体现了党中央对在严峻挑战下做好工作规律性认识的不断升华，是在危机中育先机、于变局中开新局的科学指引。

“十四五”时期，我国教育进入高质量发展阶段。教育发展的外部环境和宏观政策环境已发生深刻变化，面临着新形势、新阶段、新理念、新格局、新目标、新要求，这给教育提出了五个方面的需求：新时代坚持和发展中国特色社会主义，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，这是对教育的政治需求。面对14亿人口，举办世界最大规模的教育，这是对教育量的需求。推进现代化、构建双循环格局、推动高质量发展，这是对教育质的需求。实现中华民族伟大复兴，推动中华优秀传统文化与创新，这是对教育的文化需求。从发展中大国走近世界舞台中央、打造核心竞争力，这是对教育的结构需求。

面对新形势，应对新需求，关键是把握好“六个局”：一是全局，全局是目标。全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦，是我

们国家未来的发展目标。对教育来说，总的目标就是到 2035 年建成教育强国、实现教育现代化。二是变局，变局是环境。“变”在特定阶段的相对稳定状态，叠加起来就形成了变局。世界百年未有之大变局进入加速演变期，这是当前教育发展所处的最大环境。大变局不是偶然的，是党和国家事业发展必然的历史阶段，尤其是经过去年一年，我们要更加辩证、更加积极、更加全面地理解大变局。全局是目标，变局是环境。三是格局，格局是战略。新发展格局事关教育系统性、深层次变革，我们要从全局和战略的高度准确把握加快构建新发展格局的战略构想。四是开局，开局是起点。要起好步、开好局，把谋篇布局的工作做好，编制好教育“十四五”规划，谋划好今年的工作。五是布局，布局是配置，也就是教育资源如何配置。这次全会在 2035 年远景目标中强调“人的全面发展”，并首次提出“全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展”，在部署“十四五”任务时强调“扎实推动共同富裕”。人的全面发展和共同富裕在教育领域的体现是有质量的公平。今后教育发展要更加突出有质量的公平。六是破局，破局是动力。“十四五”时期改革又到了新的关头，如何突破、从哪突破，关系到我们改革的成效，要紧盯解决突出问题，推动改革和发展深度融合、高效联动，让改革主动适应发展的需要、基层的需要、群众的需要。

落实好五中全会精神，方法上要聚焦“五找”。在认识上找差距。习近平总书记在全会的重要讲话有许多新的提法，《建议》提出了一些重要观点和论述，要有针对性地找差距，看一看我们在认识上跟上了没有。在工作上找短板。全系统一盘棋，按领域查找工作上特别是改革上的短板，看一看有哪些不适应的地方。在措施上找弱项。找出短板之后，紧跟着就要看一看在政策措施方面哪些需要完善、哪些需要调整、哪些落实得还不到位、哪些还流于形式。在落实上找问题。部党组始终把狠抓落实作为全部工作的主基调，任何一项工作都强调落实、强调实效。狠抓落实与作风建设是紧密联系在一起，要看一看在落实上还存在哪些问题。在安全上找盲点。安全是发展的前提，所有的战略、所有的规划都必须牢牢守住安全发展这条底线。教育安全涉及政治安全、政权安全、意识形态安全，要经常主动去“排雷”，看一看教育领域在安全方面还有什么盲点，已经发现的风险因素解决得怎么样，牢牢守住安全底线。

2021 年是我国现代化建设进程中具有特殊重要性的一年，中国共产党迎来建党 100 周年，“十四五”开局，全面建设社会主义现代化国家新征程开启。做好 2021 年教育工作，要把握住三个关键性概念。一是交汇期。处在“两个一百年”的历史交汇点，既要立足当前，巩固已有成果，确保各项工作经得起历史检验，又要着眼长远，整体深化提升，为建成教育强国奠定坚实基础。二是转折期。进入整体抓质量的新阶段，是教育工作重心的又一次历史性战略转移，高质量成为教育工作主要目标要求和衡量标准，这必然要求超越以前的发展理念和发展模式，必然要求支撑发展的条件和基础要有进一步的改进和提升，第一年的定方向、定框架工作做好了，就能顺利完成转段，全新的工作局面就能顺势打开。三是机遇期。国内外环境的深刻复杂变化既给教育工作带来一系列新机遇，也带来一系列新挑战，我们要努力危中寻机、转危为机，以准确识变、科学应变、主动求变来应对不确定性，把握和用好重大战略机遇期办好我们自己的事。

今年教育工作总体思路是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持稳中求进工作总基调，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，以推动高质量发展为主题，以改革创新为根本动力，坚持系统观念，更好统筹发展与安全，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建，全面推进依法治教，巩固拓展疫情防控和教育改革发展成果，为建设高质量教育体系立柱架梁，推进教育治理体系和治理能力现代化，为建设教育强国开好局、起好步，以优异成绩庆祝建党 100 周年。

这里，我强调几方面重点工作。

（一）深入实施“百年行动”，提升教育系统党的建设质量

党的全面领导是办好教育的根本保证。要以迎接、庆祝建党百年为契机，完善坚持和加强党对教育工作全面领导的体制机制，形成落实党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局。

强化党的创新理论武装。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，做到学深悟透、融会贯通、真信笃行。深入实施迎接建党100周年“百年行动”，扎实开展“四史”学习教育，推动干部师生深刻把握党的百年奋斗史中蕴含的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，筑牢听党话、跟党走的思想根基。发挥教育系统优势，深化习近平新时代中国特色社会主义思想原创性、学理化、学科化研究阐释。大力弘扬理论联系实际的马克思主义学风，完善理论学习深化机制，做到联系实际、问题导向、推动工作。组织引导离退休党员深化党的创新理论学习，在讲好“四史”中发挥独特作用。

健全党的基层组织体系。把党的政治建设摆在首位，强化教育系统党的基层组织的政治功能和组织力。深化创建“让党中央放心、让人民群众满意的模范机关”，强化政治机关意识，走好第一方阵。坚持和完善高校党委领导下的校长负责制，全面落实新修订的普通高校基层组织工作条例，实施“对标争先”各类计划，建强基层党支部。会同中央组织部出台建立中小学党组织领导的校长负责制文件，这是中小学领导体制的一次深刻变革，一定要提高政治站位，稳步有序推进。会同中央组织部开展加强民办中小学党的建设专项工作，确保党的教育方针得到全面贯彻。

坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度。要健全责任链条，确保每一块阵地、每一个环节都有人盯、有人管，牢牢掌握工作主导权。要逐级建立责任清单，层层压实主体责任，形成责任落实的闭环，坚定不移地用马克思主义占领高校阵地。这些年，教育系统意识形态工作已经发生格局性的变化。今年的重点是采取措施，将其上升为坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度。

坚定不移全面从严治党。部党组首先要扛好主体责任，严格执行《党委（党组）落实全面从严治党主体责任规定》，完善与驻部纪检监察组的沟通机制，不断提高履职尽责本领。加强和改进巡视巡察，突出政治监督要求，强化巡视

成果运用，深化巡视巡察上下联动。持续加强作风建设，积极培育奋进文化，引导干部开拓进取、求真务实，对形式主义、官僚主义等问题的新表现，绝不手软，露头就打。严格落实中央八项规定精神，聚焦“存量清楚·增量清零·生态清明”目标，强化监督执纪问责，推进对权力运行的制约和监督，营造风清气正的良好政治生态。

（二）落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

全面贯彻党的教育方针、促进学生全面发展，是为党育人、为国育才的根本要求，是提升人民群众教育获得感、幸福感、安全感的核心内容。要持续完善德智体美劳全面培养的育人体系，健全学校家庭社会协同育人机制。为落实落细立德树人根本任务提供更加科学的导向、更为多样的资源、更加灵活的方式。

提升思想政治工作质量。大中小学思政课一体化建设指导委员会不久前成立了，要切实发挥好作用，加强对不同学段不同类型思政课建设的指导。实施深化新时代思政课改革创新质量提升专项行动，加快壮大思政课教师队伍，深入实施“一省一策思政课”集体行动。落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，探索思政课程和课程思政有机结合。加快构建高校思想政治工作体系，深化“三全育人”综合改革。深化爱国主义教育，弘扬伟大抗疫精神，引导师生深刻理解“国”的意义，学会“爱”的方式，进一步坚定把小我融入大我的人生选择。支持“五老”参加关心下一代工作，护航青少年健康成长。

发挥教材培根铸魂、启智增慧作用。三科统编教材意识形态属性强，是国家意志和社会主义核心价值观的集中体现，具有特殊重要的育人作用。要用好义务教育和普通高中三科统编教材，完成中等职业学校三科统编教材编写，积极稳步推进三科统编教材使用全覆盖，民族地区按照中央要求坚决落实到位，更好地完成这一场为各族学生打下“中国底色”的筑基工程。出台实施《新时代马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设规划》，进一步提升教材育人效果。

加强语言文字工作。语言文字是文化的重要载体，是文化自信的源泉。要研制语言文字事业“十四五”规划和国家语委“十四五”科研规划，坚定不移推广普及国家通用语言文字。实施国家通用语言文字普及提升工程和推普助力乡村振兴计划，全面加强各级各类学校国家通用语言文字教育教学，注重从娃娃抓起，推进学前学会普通话。加大民族地区教师等国家通用语言文字培训力度。完善语言文字规范标准体系，发布实施《信息技术产品语言文字使用管理规定》，优化全球中文学习平台建设。继续实施“中华经典诵读工程”。实施“古文字与中华文明传承发展工程”，推进“中国语言资源保护工程”二期建设，传承发展中华优秀语言文化。

促进学生身心健康全面发展。要抓好体育、美育文件的落实。完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”体育教学模式，构建五级学校体育竞赛制度。在师资队伍和场地设施建设关键问题上，要强化地方责任，在教体融合、校社协同中找办法、拓资源。要探索构建学段有机衔接、课内课外深度融合的美育体系，聚焦教会、勤练、常展，深入推进美育教学改革。鼓励各地结合实际制定实施学校美育教师配备和场地器材建设三年行动计划。要科学评价，促进体育、美育工作落到实处。要面向全体学生开展心理健康教育。对学生心理问题及时发现、疏导和干预，增强学生承受挫折、适应环境的能力。加强卫生健康教育，改进工作方法，持续做好儿童青少年近视综合防控工作。要发挥劳动教育的综合育人作用。推动各级各类学校准确把握新时代劳动教育特点，把劳动教育清单丰富起来，把教育目标和内容衔接起来。要加强专业指导，健全劳动素养评价制度，为劳动教育的实施创造良好条件。要采取有效措施，家庭学校共同发力，教育孩子从反对餐饮浪费做起，养成厉行勤俭节约、反对铺张浪费习惯。习近平总书记去年8月作出重要批示后，教育系统率先行动，效果是好的，但这件事容易松懈下来，关键要长期持续抓下去。

大力度治理整顿校外培训机构。这是当前面临的紧迫难题，这个难题破不了，教育的良好生态难以形成。治理整顿校外培训机构，目标是减轻学生和家庭负担，把学生从校外学科类补习中解放出来，把家长从送学陪学中解放出来。这件事非办不可，必须主动作为。要全面评估前期治理工作，把因果链搞清楚，

把责任链理清楚，把新的路径划清楚。尽快制定治理方案，按照系统观念设计整治路径，打出政策组合拳。治理的重点是整治唯利是图、学科类培训、错误言论、师德失范、虚假广告等行为。治理的原则是坚持源头治理、系统治理、严格治理，综合运用经济、法治、行政办法，对培训机构的办学条件、培训内容、教材教案、收费管理、营销方式、教师资质等全方位提出要求。治理的力量要注重统筹，进一步明确市场监管、民政、发展改革、财政、公安等部门的责任，共同发力，力争取得重大突破。要坚持眼睛向内抓治理，校内教育教学安排、管理服务要调整、要跟上，切实解决好学校内、课堂内教不到位的问题。要推进幼小科学衔接，深化中小学教育教学改革，加快推进普通高中新课程新教材实施。

抓好中小学生学习、睡眠、手机、读物、体质管理。这五个管理，看似小事，但都是关系学生健康成长、全面发展的大事，也是广大家长的烦心事。一是作业管理。对各学段作业明确要求，小学阶段作业不出校门，随堂作业在校园内完成，初中阶段作业不超纲，高中阶段作业不越界，让学校的责任回归学校，让家庭的责任回归家庭，共同引导孩子自主完成、自我管理作业。二是睡眠管理。要把家庭和学校的边界划出来，研究学校的发力方式，提出学校怎么配合家长的具体方式。要监测考核，总的要求是确保孩子们睡眠充足，按中国孩子成长过程中、生理发育过程中平均睡眠时间标准来考核。三是手机管理。要疏堵结合、对症下药，直面差异、分类管理，禁止将手机带入课堂，同时通过多种方式满足学生应急通话需求。要把学校作为信息管理的一片净土，还学校安静的读书氛围。四是读物管理。课外读物和教辅管理同样是个大问题。要以推荐目录为主，注重内容管理和推荐方式的管理，具体用什么东西由家长去选择，教育部门主要是把好关。五是体质管理。健康的体质是中小学生学习成长成才的基础。这件事不能简单地归结于体育教育，要作为学校管理内容，全面提高学生身体素质和心理素质。

（三）打好服务能力跃升攻坚战，推动教育深度融入新发展格局

人力资源是构建新发展格局的重要依托。要把教育看作新发展格局中的优先要素，自觉成为新发展格局中的内生变量，以新发展理念为指导，重新书写教育高质量发展的生产函数。

全面振兴乡村教育。要巩固拓展教育脱贫攻坚成果。落实过渡期“四个不摘”要求，保持主要帮扶政策总体稳定和工作平稳过渡。紧盯控辍保学，确保动态清零成果持续巩固。要持续推进城乡基本公共教育服务均等化。加快补齐农村教育发展短板，推进两类学校（乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校）建设，进一步全面消除大班额。提高进城务工人员随迁子女在公办学校就读（含政府购买民办学校学位）比例。要丰富教育资源供给。鼓励高中阶段学校多样化发展，全面加强县域普通高中建设。办好高校民族预科教育，深化教育对口支援，提高民族地区教育质量和水平。

完善中国特色现代职业教育。坚持职业教育与普通教育不同类型、同等重要的战略定位，开好全国职业教育大会并落实好大会精神，进一步推进“职教20条”落实落地，增强职业教育适应性。要完善工作布局。以部省共建职业教育创新发展高地为抓手，整省推进构建职业教育发展空间格局。要提高整个社会的技能水平。扎实推进高职扩招三年行动，加快推进高职院校分类考试，培养更多高素质技术技能人才。以提质培优、增值赋能为主线，继续落实“双高计划”、提质培优十大行动，总结推广1+X证书制度试点，开展本科层次职业教育试点。要深化校企协同。完善支持措施，探索中国特色学徒制，建立省级产教融合型企业认证制度，建设校企合作命运共同体。

优化高等教育结构。要优化学科专业结构。瞄准科技前沿和关键领域，推进学科交叉融合，引导高校高起点布局支撑国家原始创新能力和可持续发展能力的基础学科专业。要优化人才培养结构。深入实施强基计划，制定《基础学科人才培养规划（2021—2035年）》，探索基础学科本硕博连读培养模式，为国家未来发展储备尖端人才。扎实推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，加快培养理工农医类专业紧缺人才，加强创新型、应用型、技能型等各类人才培养。推进大众创业、万众创新向纵深发展，促进产学研用深度融合，办好中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。高校毕业生就业形势依然复杂严峻，

要实施好高校毕业生就业创业促进行动和基层成长计划，落实就业工作“一把手工程”，确保就业大局总体稳定。要优化教育资源配置。推进新时代中西部高等教育振兴，支持发展高水平研究型大学，深化卓越研究生教育。启动新一轮“双一流”建设，做好支持政策衔接调整。坚定不移推进独立学院转设，各省要加大力度，加快转设进度。

加快推进高校科技创新体系建设。创新在我国现代化建设全局中具有核心地位，科技自立自强是国家发展的战略支撑。要打造国家战略科技力量。坚持战略型需求导向，启动顶尖学科建设计划，落实好国家基础学科研究中心布局，推动国家重点实验室等重大创新平台实体化建设。深入实施“珠峰计划”，推进前沿科学中心、集成攻关大平台建设布局，加快实现原始创新重大突破，努力破解“卡脖子”问题。要深化科技体制改革。尊重科学规律，发挥资助奖励、考核评价、完善科研人员职务发明成果权益分享机制等政策导向，提升高校科研成果质量。要明显提高基础研究领域研发投入比例，落实经常性经费。要大力弘扬科学家精神。树立良好学风和作风，引导科研人员安心研究专心研究潜心研究。要把握当前有利时机加强国际交流合作，引进更多一流人才。要给年轻人压担子，使青年人才脱颖而出，发挥才干。

加快推进教育现代化区域创新试验。立足服务国家区域发展战略，以“四点一线一面”为重点，纵深推进教育现代化区域创新试验，在教育改革创新、服务发展方面先行先试。高起点高标准规划发展河北雄安新区教育，加快谋划大型系列研究设施平台布局；建设海南教育创新岛，探索教育发展新模式，深入推进粤港澳大湾区高等教育合作发展；推进新时代东北教育发展新突破，建立健全高校服务重点产业的机制；建设长江教育创新带，着力深化产学研用深度融合，打造一批人才培养和科技创新合作体；支持中西部地区补短板、强弱项，完善“四方联动机制”，进一步发挥14所部省合建高等学校集聚和辐射带动作用，推动中西部高等教育高质量发展。要面向区域经济社会发展战略需求，深化产学研用一体化发展，全面提升教育服务贡献能力水平。

加快建设终身学习体系。聚焦方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷，更好满足人民群众多样化教育需求。研究实施第四期学前教育行动计划，

补齐农村地区、边远贫困地区和城市新增人口集中地区学前教育资源。加大学前教育财政投入，完善学前教育保障机制。启动实施第三期特殊教育提升计划，以适宜融合为目标，巩固提高特殊教育普及水平。改造融合各种学历继续教育形式，形成统一的“互联网+”继续教育模式。推进开放大学改革发展。推进“学分银行”建设，开展不同类型学习成果认定与转换。加强社区教育、老年教育基础能力建设，各级各类学校要积极参与社区教育和老年教育。

（四）深化教育改革创新，推动改革和发展深度融合高效联动

发展出题目，改革作文章。当前，教育改革又到了一个新的关头，我们要深刻认识深化教育改革的阶段性新特点新任务，一刻不停顿地推进改革，为高质量发展增活力添动力。

高水平编制教育“十四五”规划。要对标国家总体战略和宏伟蓝图，锚定2035教育强国、教育现代化长远目标，认真谋划、精心布局，把未来五年教育事业发展总基调、总盘子、总框架定下来。核心是构建八大体系，即：大中小幼一体化思想政治工作体系、新时代教育评价体系、教育高质量发展体系、服务全民终身学习的教育体系、优质均衡的基本公共教育服务体系、技能中国建设方案、学校家庭社会协同育人体系、高质量教育支撑体系。有了这八大体系，“十四五”期间教育事业发展的的大框架就立起来了。

推动教育评价改革落实落地。出台《深化新时代教育评价改革总体方案》是“攻坚之战”，抓好落实是“更硬的一仗”。要全面对标对表《总体方案》，凡是与方案精神不一致的各种做法规定，都要坚决改过来。鼓励基层探索，指导有条件的地方、学校进行试点，指导有关基层单位开展差别化创新。将贯彻落实《总体方案》情况纳入纪检监察、巡视、审计、经费监管、资金分配、教育督导等重要内容，确保改革任务落到位。2021年，第三批高考综合改革省份首次新高考即将落地，全国实施新高考的省份达到14个。各地各高校要积极配合支持，确保这项高风险改革平稳落地。

深化“放管服”改革。这是优化政府治理、建设人民满意的服务型政府的重要抓手。要抓紧编制教育部权责清单，落实和扩大学校办学自主权。深化教育督导体制机制改革，精心开展省级人民政府履行教育职责评价，运用好标准、

监测、评估、统计、信用、“双随机”等手段，让教育督导、教育监管带上更强的电，发挥更有力的作用。近期，部党组会审议通过了《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，各地制定“十四五”规划时要统筹安排。做好新时代教育工作对教育管理效力提出了新的更高要求，改善教育管理要从五个方面发力，一是评估，不评估不能深入了解高校办学具体情况，必须保持定力把评估抓好；二是督导，不督导就不知道评估所提问题的整改效果如何；三是通报，不通报就没有威慑力，要加大通报力度，提高通报频次，扩大通报覆盖范围；四是挂钩，不挂钩就没有约束力；五是追责，不追责就会成为纸老虎、稻草人。

全方位高水平推进教育对外开放。可以预见，今年教育对外开放面临的风险和挑战依然严峻复杂，要保持定力，在全球化逆流中坚持教育对外开放的方向不动摇，以畅通国内国际教育循环为着力点，优化全球布局，拓展更大空间。要深入实施共建“一带一路”教育行动，深度促进人文交流，巩固拓展国际合作空间，同有关国家和地区构建更紧密的教育共同体。支持中西部地区、东北地区在与周边国家、“一带一路”沿线国家教育交流合作中发挥区位和人文优势，形成东西联动、内外互通的教育开放新格局。要全面推进教育开放提质增效，深化出国留学体制机制改革，建立不鼓励提倡低龄出国学习的制度政策，加大中外合作办学改革力度，加强外籍教师聘任与管理。要深入参与全球教育治理，参与相关规则标准制定和重大议题研究。推动形成与“一国两制”相适应的香港教育体系，以粤港澳大湾区建设为契机，促进港澳融入国家高质量教育体系，推进两岸教育交流合作。

（五）加强教师队伍建设，夯实高质量发展人才支撑

有高质量的教师队伍，才会有高质量的教育。去年教师节，习近平总书记寄语广大教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领。习近平总书记的重要寄语，为加强教师队伍建设指明了前进方向，提供了重要遵循。

严格落实师德师风要求。师德师风是评价教师队伍建设的第一标准。要系统检视新时代幼儿园、中小学、高校教师职业行为准则的落地情况，严把入口

关、考核关、监督关、惩处关，发现一起、查处一起、通报一起、警示一片。会同最高检、公安部建立信息共享机制，实施教职员工准入查询制度，坚决杜绝、清除“害群之马”，保护学生健康成长。要进一步厚植师德涵养，完善教师荣誉表彰制度体系，开展好师德传统教育、师德榜样教育，营造尊师重教氛围。加强师德师风建设，不抓好教师思想政治工作不行。要着力抓好教师特别是青年教师思政工作，坚持德法并举，强化政治意识和品质修养，打造德才兼备的高素质教师队伍。这要作为2021年的一项重点工作来抓，全国总动员、总行动。

大力振兴教师教育。教师教育是教育事业的工作母机，是教师队伍建设的源头活水。要实施新时代强师计划，加大对师范院校支持力度，以评价改革引导师范院校聚焦师范主业。实施三级五类师范类专业认证，守好师范教育质量“生命线”。发挥名师名校长领航作用，继续实施中小学幼儿园教师国家级培训计划，加强中西部欠发达地区教师定向培养和精准培训。健全中高等职业教育教师培养培训体系，研制“双师型”教师认定标准，打通校企人员双向流通渠道。

深化教师管理综合改革。今年将全面推开中小学教师资格考试制度改革，深化教育类研究生和公费师范生免试认定教师资格改革，建立师范生教学能力考核制度。深化高校教师职称制度改革，研究完善中小学岗位设置管理，畅通教师发展渠道。落实新时代高校教师队伍建设的指导意见，完善教师评价机制。落实研究生导师指导行为准则，引导教师把更多精力投入教书育人。优化教师资源配置，推进义务教育学校校长、教师交流轮岗，深入实施“特岗计划”、银龄讲学计划等，选派更多优秀教师到农村薄弱学校任教。

全面提升教师地位待遇。这是教师职业尊严和职业幸福感的重要方面。要健全教师工资待遇保障长效机制，各地要加强省级统筹，保障教师工资及时足额发放到位。经过三年努力，去年我们总体实现了义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员的目标，要密切做好监测与跟踪，巩固住成果，坚决防止反复。继续实施乡村教师生活补助政策，对长期扎根乡村的，要想办法给予

持续性的奖励，不断提升乡村教师待遇，关心乡村教师生活。健全教师减负长效机制，清理与教育教学无关的活动，让教师静心专心教学。

（六）提升保障能力，为高质量发展奠定坚实基础

保障能力是建设高质量教育体系的战略支撑。教育投入、信息化以及法治等工作一刻也不能放松，要早研判、算精准、供得足、用得好，为教育事业发展打造一个稳固的大后方。

千方百计巩固 4% 成果。近年来，经济下行压力不断增大，对财政性教育投入带来一定影响。要及时分析研判，提出应对举措，更加注重通过政策设计、制度设计、标准设计增加投入，健全教育投入稳定增长的长效机制，确保实现“一个不低于，两个只增不减”。完善支出责任体系，推动各地结合实际合理规划分省以下教育领域财政事权和支出责任，完善教育领域中央对地方共同财政事权转移支付制度。完善生均标准体系，推动各地建立健全各级各类教育生均拨款制度，动态调整拨款水平。完善投入政策体系，在继续保持财政教育投入强度的同时，逐步提高社会投入所占比重。完善教育经费统计体系，加强动态监测。提高经费使用效益，充分发挥预算绩效管理的引导作用，加强评价结果的应用。经费筹来不容易，要提高教育公共服务支出效力，坚持“保基本、补短板、促公平、提质量”，重点保障义务教育均衡发展、教师队伍建设、补齐教育发展短板、教育教学改革等，把好钢用在刀刃上。

加快推进教育新基建。现代信息技术可以赋能、可以赋权，将带来教育革命性的变化，一定要增强敏感性和预见性，不能再打被动仗。要抢抓国家布局新基建的重大机遇，谋划和提出“十四五”教育新基建体系构建的思路举措。深入实施教育信息化 2.0 行动计划，以“三全两高一”为目标，加快推进教育专网建设，完善国家数字教育资源公共服务体系，普及数字校园建设与应用，扩大优质教育资源覆盖面。现在在线教育大多还停留在简单的课堂搬家，要在融合应用上下功夫，总结疫情期间线上教学经验，加强中小学线上教育教学资源建设与应用，利用信息技术更新教育理念，变革教育模式。持续开展人工智能助推教师队伍建设行动，不断提升教师的信息素养和信息化教学能力。

全面深化依法治教。“小智治事，中智治人，大智立法。”去年11月，中央召开全面依法治国工作会议，会议最重要的成果是确立了习近平法治思想。当前和今后一个时期，要把学习宣传贯彻习近平法治思想作为重要政治任务，融入国民教育全过程，落实到依法治教各方面。这里强调一下，政法院校、开设法学专业的高校，要把习近平法治思想纳入法治理论教学体系，确定基础理论课的地位、确定必修课的要求、确定由学术带头人讲授的措施。教育部门和学校的主要负责人要按照法治建设第一责任人的要求，转变治理理念，切实把法治作为教育改革发展的的重要支撑和教育治理的根本依托，重视加强法治工作机构和力量建设。要加大立法供给。对列入议程的法律法规做好制订、修订工作，对目前还是空白点迫切需要立法的抓紧启动程序，推动完善教育法规体系。要推进依法治理。印发《教育行政处罚办法》，落实《关于加强高等学校法治工作的意见》，把法治融入教育管理各环节、办学治校全过程。推动五部门治理“校闹”文件落地，用法治手段维护正常教育教学秩序。要加强青少年宪法法治教育。持续开展全国学生“学宪法讲宪法”系列活动和国家宪法日“宪法晨读”活动，推广参与式、体验式法治实践，增强法治教育针对性、实效性和吸引力、感染力。

这里我强调一下疫情防控工作。当前，疫情变化存在很大的不确定性，一不小心就冲击正常教育教学秩序。要适应疫情常态化防控，把握工作特点和规律，继续做好国内国外两条战线的防控工作，坚持外防输入不放松、内防反弹不懈怠，严防死守，严格各项防疫举措，把好校园入口，根据疫情发生的阶段性、区域性和时段性特征，及时、灵活调整防控策略，确保不出现规模性输入和反弹，严防出现聚集性疫情，严防散发病例传播扩散，坚决稳住来之不易的良好局面，守住校园这一方净土。要想办法维护海外留学人员健康与安全，做好留学生、外籍教师等的管理与服务。

三、确保各项决策部署落地见效

蓝图已经绘就，任务已经明确，关键是抓好落实。落实，就是要抓出效果。要增强抓落实的责任感使命感，提升专业化能力，发扬钉钉子精神，以吹糠见

米、真抓实干的行动，将落实落在初心使命上，落在政治方向上，落在实事求是上，落在战略全局上，落在具体问题上。

要旗帜鲜明讲政治。从一定意义上讲，教育就是政治，是政治的独特表现形式。能不能从讲政治的高度做教育工作，关系到教育的兴衰成败。要增强政治意识，善于从政治上看问题，善于把握政治大局，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。要坚持正确政治方向，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。要不断提高政治敏锐性和政治鉴别力，用政治眼光观察和分析教育问题，能够透过现象看本质，能够从蛛丝马迹中发现新动向，做到眼睛亮、见事早、行动快。要提高对标、对表、对题、对需能力，立足岗位谋大事、聚焦中心谋发展，不折不扣抓好党中央精神贯彻落实。

要践行一线规则。一线规则集群众观念、工作方法、纪律要求为一体，是一个大概念大范畴，是管总的，要持之以恒坚持下去。去年教育脱贫攻坚工作取得重大战果，也让我们尝到了践行一线规则的甜头，同志们深入基层深入学校，踏遍千山万水、走进千家万户，拿到了第一手资料、听到了最真实声音。习近平总书记指出，“调查研究不仅是一种工作方法，而且是关系党和人民事业得失成败的大问题。”要把落实一线规则作为狠抓落实、务求实效的重要途径，深入到群众的具体实践中去，深入到群众的创造性工作中去，与群众建立有温度的、实实在在的联系，更好地汲取智慧、解决问题、推动落实。

要坚守安全底线。安全是发展的前提，发展是安全的保障。安全不保，何谈教育？教育工作性质特殊，教育领域体系庞大，教育安全与政治安全、意识形态工作、网络阵地管理、国际教育交流合作、人身财产安全、学校依法治理等紧密联系、错综交织，要素多、链条长，必须坚持统筹发展和安全，增强忧患意识，树立底线思维，筑牢安全防线。要加强对潜在的重大风险挑战的预判，做好应对的准备，下好先手棋、打好主动仗，决不能让“黑天鹅”“灰犀牛”事件阻滞改革发展进程。要把师生生命安全摆在首位，完善和落实校园安全各项规章制度，推动建设更高水平的平安校园。要守住教育开放的安全底线，确保正确政治方向。

要加强宣传引导。要唱响主旋律，积极主动、耐心细致地做好重大改革事项、重点工作、热点事件等政策解读和宣传引导。要及时消除坊间误解和网上杂音，迅速抢占舆论先机，牢牢把握工作主动权。近年来人大代表、政协委员对教育关注度越来越高，建议提案数量持续增长，我们要认真沟通、积极办理，在良好的互动中争取更多关心更大支持。

同志们，贯彻落实党的十九届五中全会精神，全面开启建设社会主义现代化国家新征程，教育系统责任重大、使命光荣。我们要紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，不忘初心、牢记使命，扎实工作、开拓进取，奋力建设高质量教育体系，加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献！

中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》

2019 年 2 月 23 日 来源：新华社

《中国教育现代化 2035》分为五个部分：一、战略背景；二、总体思路；三、战略任务；四、实施路径；五、保障措施。

《中国教育现代化 2035》提出推进教育现代化的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，坚定实施科教兴国战略、人才强国战略，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚定“四个自信”，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。将服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，优先发展教育，大力推进教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化，着力提高教育质量，促进教育公平，优化教育结构，为决胜全面建成小康社会、实现新时代中国特色社会主义发展的奋斗目标提供有力支撑。

《中国教育现代化 2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念：更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展，更加注重共建共享。明确了推进教育现代化的基本原则：坚持党的领导、坚持中国特色、坚持优先发展、坚持服务人民、坚持改革创新、坚持依法治教、坚持统筹推进。

《中国教育现代化 2035》提出，推进教育现代化的总体目标是：到 2020 年，全面实现“十三五”发展目标，教育总体实力和国际影响力显著增强，劳动年龄人口平均受教育年限明显增加，教育现代化取得重要进展，为全面建成小康社会作出重要贡献。在此基础上，再经过 15 年努力，到 2035 年，总体实现教

育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国，为到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础。2035年主要发展目标是：建成服务全民终身学习的现代教育体系、普及有质量的学前教育、实现优质均衡的义务教育、全面普及高中阶段教育、职业教育服务能力显著提升、高等教育竞争力明显提升、残疾儿童少年享有适合的教育、形成全社会共同参与的教育治理新格局。

《中国教育现代化2035》聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节，立足当前，着眼长远，重点部署了面向教育现代化的十大战略任务：

一是学习习近平新时代中国特色社会主义思想。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，贯穿到教育改革发展全过程，落实到教育现代化各领域各环节。以习近平新时代中国特色社会主义思想武装教育战线，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入中小学教育，加强高等学校思想政治教育。加强习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、学理化、学科化研究阐释，健全习近平新时代中国特色社会主义思想研究成果传播机制。

二是发展中国特色世界先进水平的优质教育。全面落实立德树人根本任务，广泛开展理想信念教育，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。增强综合素质，树立健康第一的教育理念，全面强化学校体育工作，全面加强和改进学校美育，弘扬劳动精神，强化实践动手能力、合作能力、创新能力的培养。完善教育质量标准体系，制定覆盖全学段、体现世界先进水平、符合不同层次类型教育特点的教育质量标准，明确学生发展核心素养要求。完善学前教育保教质量标准。建立健全中小学各学科学业质量标准和体质健康标准。健全职业教育人才培养质量标准，制定紧跟时代发展的多样化高等教育人才培养质量标准。建立以师资配备、生均拨款、教学设施设备等资源要素为核心的标准体系和办学条件标准动态调整机制。加强课程教材体系建设，科学规划大中小学课程，分类制定课程标准，充分利用现代信息技术，丰富并创新课程形式。健全国家教材制度，统筹为主、统分结合、分类指导，增强教材的思想性、科

学性、民族性、时代性、系统性，完善教材编写、修订、审查、选用、退出机制。创新人才培养方式，推行启发式、探究式、参与式、合作式等教学方式以及走班制、选课制等教学组织模式，培养学生创新精神与实践能力。大力推进校园文化建设。重视家庭教育和社会教育。构建教育质量评估监测机制，建立更加科学公正的考试评价制度，建立全过程、全方位人才培养质量反馈监控体系。

三是推动各级教育高水平高质量普及。以农村为重点提升学前教育普及水平，建立更为完善的学前教育管理体制、办园体制和投入体制，大力发展公办园，加快发展普惠性民办幼儿园。提升义务教育巩固水平，健全控辍保学工作责任体系。提升高中阶段教育普及水平，推进中等职业教育和普通高中教育协调发展，鼓励普通高中多样化有特色发展。振兴中西部地区高等教育。提升民族教育发展水平。

四是实现基本公共教育服务均等化。提升义务教育均等化水平，建立学校标准化建设长效机制，推进城乡义务教育均衡发展。在实现县域内义务教育基本均衡基础上，进一步推进优质均衡。推进随迁子女入学待遇同城化，有序扩大城镇学位供给。完善流动人口子女异地升学考试制度。实现困难群体帮扶精准化，健全家庭经济困难学生资助体系，推进教育精准脱贫。办好特殊教育，推进适龄残疾儿童少年教育全覆盖，全面推进融合教育，促进医教结合。

五是构建服务全民的终身学习体系。构建更加开放畅通的人才成长通道，完善招生入学、弹性学习及继续教育制度，畅通转换渠道。建立全民终身学习的制度环境，建立国家资历框架，建立跨部门跨行业的工作机制和专业化支持体系。建立健全国家学分银行制度和学习成果认证制度。强化职业学校和高等学校的继续教育与社会培训服务功能，开展多类型多形式的职工继续教育。扩大社区教育资源供给，加快发展城乡社区老年教育，推动各类学习型组织建设。

六是提升一流人才培养与创新能力。分类建设一批世界一流高等学校，建立完善的高等学校分类发展政策体系，引导高等学校科学定位、特色发展。持续推动地方本科高等学校转型发展。加快发展现代职业教育，不断优化职业教育结构与布局。推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合，集中力量建成

一批中国特色高水平职业院校和专业。优化人才培养结构，综合运用招生计划、就业反馈、拨款、标准、评估等方式，引导高等学校和职业学校及时调整学科专业结构。加强创新人才特别是拔尖创新人才的培养，加大应用型、复合型、技术技能型人才培养比重。加强高等学校创新体系建设，建设一批国际一流的国家科技创新基地，加强应用基础研究，全面提升高等学校原始创新能力。探索构建产学研用深度融合的全链条、网络化、开放式协同创新联盟。提高高等学校哲学社会科学研究水平，加强中国特色新型智库建设。健全有利于激发创新活力和促进科技成果转化的科研体制。

七是建设高素质专业化创新型教师队伍。大力加强师德师风建设，将师德师风作为评价教师素质的第一标准，推动师德建设长效化、制度化。加大教职工统筹配置和跨区域调整力度，切实解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题。完善教师资格体系和准入制度。健全教师职称、岗位和考核评价制度。培养高素质教师队伍，健全以师范院校为主体、高水平非师范院校参与、优质中小学（幼儿园）为实践基地的开放、协同、联动的中国特色教师教育体系。强化职前教师培养和职后教师发展的有机衔接。夯实教师专业发展体系，推动教师终身学习和专业自主发展。提高教师社会地位，完善教师待遇保障制度，健全中小学教师工资长效联动机制，全面落实集中连片特困地区生活补助政策。加大教师表彰力度，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位。

八是加快信息化时代教育变革。建设智能化校园，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。利用现代技术加快推动人才培养模式改革，实现规模化教育与个性化培养的有机结合。创新教育服务业态，建立数字教育资源共建共享机制，完善利益分配机制、知识产权保护制度和新型教育服务监管制度。推进教育治理方式变革，加快形成现代化的教育管理与监测体系，推进管理精准化和决策科学化。

九是开创教育对外开放新格局。全面提升国际交流合作水平，推动我国同其他国家学历学位互认、标准互通、经验互鉴。扎实推进“一带一路”教育行动。加强与联合国教科文组织等国际组织和多边组织的合作。提升中外合作办学质量。优化出国留学服务。实施留学中国计划，建立并完善来华留学教育质

量保障机制，全面提升来华留学质量。推进中外高级别人文交流机制建设，拓展人文交流领域，促进中外民心相通和文明交流互鉴。促进孔子学院和孔子课堂特色发展。加快建设中国特色海外国际学校。鼓励有条件的职业院校在海外建设“鲁班工坊”。积极参与全球教育治理，深度参与国际教育规则、标准、评价体系的研究制定。推进与国际组织及专业机构的教育交流合作。健全对外教育援助机制。

十是推进教育治理体系和治理能力现代化。提高教育法治化水平，构建完备的教育法律法规体系，健全学校办学法律支持体系。健全教育法律实施和监管机制。提升政府管理服务水平，提升政府综合运用法律、标准、信息服务等现代治理手段的能力和水平。健全教育督導體制机制，提高教育督導的权威性和实效性。提高学校自主管理能力，完善学校治理结构，继续加强高等学校章程建设。鼓励民办学校按照非营利性和营利性两种组织属性开展现代学校制度改革创新。推动社会参与教育治理常态化，建立健全社会参与学校管理和教育评价监管机制。

《中国教育现代化 2035》明确了实现教育现代化的实施路径：一是总体规划，分区推进。在国家教育现代化总体规划框架下，推动各地从实际出发，制定本地区教育现代化规划，形成一地一案、分区推进教育现代化的生动局面。二是细化目标，分步推进。科学设计和进一步细化不同发展阶段、不同规划周期内的教育现代化发展目标和重点任务，有计划有步骤地推进教育现代化。三是精准施策，统筹推进。完善区域教育发展协作机制和教育对口支援机制，深入实施东西部协作，推动不同地区协同推进教育现代化建设。四是改革先行，系统推进。充分发挥基层特别是各级各类学校的积极性和创造性，鼓励大胆探索、积极改革创新，形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。

为确保教育现代化目标任务的实现，《中国教育现代化 2035》明确了三个方面的保障措施：

一是加强党对教育工作的全面领导。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，协调动员各方面力量共同推进教育现代化。建立健全党委统一领导、党

政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。建设高素质专业化教育系统干部队伍。加强各级各类学校党的领导和党的建设。深入推进教育系统全面从严治党、党风廉政建设和反腐败斗争。

二是完善教育现代化投入支撑体制。健全保证财政教育投入持续稳定增长的长效机制，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例一般不低于4%。依法落实各级政府教育支出责任，完善多渠道教育经费筹措体制，完善国家、社会和受教育者合理分担非义务教育培养成本的机制，支持和规范社会力量兴办教育。优化教育经费使用结构，全面实施绩效管理，建立健全全覆盖全过程全方位的教育经费监管体系，全面提高经费使用效益。

三是完善落实机制。建立协同规划机制、健全跨部门统筹协调机制，建立教育发展监测评价机制和督导问责机制，全方位协同推进教育现代化，形成全社会关心、支持和主动参与教育现代化建设的良好氛围。

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》

2019-02-23 来源：新华社

《实施方案》指出，今后5年加快推进教育现代化的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，以培养社会主义建设者和接班人为根本任务，以全面加强党对教育工作的领导为根本保证，以促进公平和提高质量为时代主题，围绕加快推进教育现代化这一主线，聚焦教育发展的战略性问题、紧迫性问题和人民群众关心的问题，统筹实施各类工程项目和行动计划，着力深化改革、激发活力，着力补齐短板、优化结构，更好发挥教育服务国计民生的作用，确保完成决胜全面建成小康社会教育目标任务，为推动高质量发展、实现2035年奋斗目标夯实基础。

《实施方案》提出了加快推进教育现代化的实施原则：立足当前，着眼长远；聚焦重点，带动全局；问题导向，改革创新；分区规划，分类推进。总体目标是：经过5年努力，全面实现各级各类教育普及目标，全面构建现代化教育制度体系，教育总体实力和国际影响力大幅提升。实现更高水平、更有质量的普及，教育改革发展成果更公平地惠及全体人民，教育服务经济社会发展的能力显著提高，社会关注的教育热点难点问题得到有效缓解，多样化可选择的优质教育资源更加丰富，人民群众受教育机会进一步扩大，学习大国建设取得重要进展。

《实施方案》提出了推进教育现代化的十项重点任务：

一是实施新时代立德树人工程。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿课程教材建设全过程，把教材体系、教学体系有效转化为学生的知识体系、价值体系。增强中小学德育针对性实效性，从中小学生身心特点和思想实际出发改进德育方式方法，注重循序渐进、因材施教、潜移默化，开展喜闻乐见、入脑入心的德育活动。提升高等学校思想政治工作质量。将思想政治工作体系贯穿于学科

体系、教学体系、教材体系、管理体系当中，深入构建一体化育人体系。大力加强体育美育劳动教育。加强劳动和实践育人，构建学科教学和校园文化相融合、家庭和社会相衔接的综合劳动、实践育人机制。

二是推进基础教育巩固提高。推进义务教育优质均衡发展，加快城乡义务教育一体化发展。推进学前教育普及普惠发展，健全学前教育管理机构和专业化管理队伍，加强幼儿园质量监管与业务指导。加快高中阶段教育普及攻坚，推动普通高中优质特色发展。保障特殊群体受教育权利，将进城务工人员随迁子女义务教育纳入城镇发展规划，加强对留守儿童的关爱保护，组织实施特殊教育提升计划。着力减轻中小学生过重课外负担，支持中小学校普遍开展课后服务工作。

三是深化职业教育产教融合。构建产业人才培养培训新体系，完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套。健全产教融合的办学体制机制，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，优化专业结构设置，大力推进产教融合、校企合作，开展国家产教融合建设试点。建立健全职业教育制度标准，完善学校设置、专业教学、教师队伍、学生实习、经费投入、信息化建设等系列制度和标准，制定并落实职业院校生均拨款制度。建立国务院职业教育工作联席会议制度。

四是推进高等教育内涵发展。加快“双一流”建设，推动建设高等学校全面落实建设方案，研究建立中国特色“双一流”建设的综合评价体系。建设一流本科教育，深入实施“六卓越一拔尖”计划2.0，实施一流专业建设“双万计划”，实施创新创业教育改革燎原计划、高等学校毕业生就业创业促进计划。提升研究生教育水平，完善产教融合的专业学位研究生培养模式、科教融合的学术学位研究生培养模式，加强紧缺高端复合人才培养。完善高等教育质量标准和监测评价体系。提升高等学校科学研究与创新服务能力，实施高等学校基础研究珠峰计划，建设一批前沿科学中心，支持高等学校建设一批重大科技基础设施，积极参与国家实验室建设。继续实施高等学校哲学社会科学繁荣计划。

五是全面加强新时代教师队伍建设。加强师德师风建设，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，实施师德师风建设工程。提高教师教育质量，

实施教师教育振兴行动计划，大力培养高素质专业化中小学教师。深化教师管理制度改革，创新编制管理，修订高等学校、中小学和中职学校岗位设置管理指导意见，分类推进教师职称制度改革。保障教师工资待遇，健全中小学教师工资长效联动机制，核定绩效工资总量时统筹考虑当地公务员实际收入水平，实现与当地公务员工资收入同步调整，完善中小学教师绩效工资总量核定分配办法和内部分配办法。补强薄弱地区教师短板，深入实施乡村教师支持计划、银龄讲学计划、援藏援疆万名教师支教计划。

六是大力推进教育信息化。着力构建基于信息技术的新型教育教学模式、教育服务供给方式以及教育治理新模式。促进信息技术与教育教学深度融合，支持学校充分利用信息技术开展人才培养模式和教学方法改革，逐步实现信息化教与学应用师生全覆盖。创新信息时代教育治理新模式，开展大数据支撑下的教育治理能力优化行动，推动以互联网等信息化手段服务教育教学全过程。加快推进智慧教育创新发展，设立“智慧教育示范区”，开展国家虚拟仿真实验教学项目等建设，实施人工智能助推教师队伍建设行动。构建“互联网+教育”支撑服务平台，深入推进“三通两平台”建设。

七是实施中西部教育振兴发展计划。坚决打赢教育脱贫攻坚战，以保障义务教育为核心，全面落实教育扶贫政策，稳步提升贫困地区教育基本公共服务水平。推进“三区三州”等深度贫困地区教育脱贫攻坚。补齐中西部教育发展短板，加快中西部地区义务教育学校标准化建设，全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件，支持中西部地区加快普及高中阶段教育，加快发展民族教育。提升中西部高等教育发展水平，继续实施中西部高等学校基础能力建设工程、东部高等学校对口支援西部高等学校计划，“部省合建”支持中西部地区14所高等学校发展。实施乡村振兴战略教育行动，大力发展现代农业职业教育，推进服务乡村振兴战略的高等农林教育改革，加快乡村振兴急需紧缺人才培养。

八是推进教育现代化区域创新试验。创新体制机制，探索新时代区域教育改革发展新模式。高起点高标准规划发展雄安新区教育，优先发展高质量基础教育，加快发展现代职业教育，以新机制新模式建设雄安大学。深化粤港澳

高等教育合作交流，促进教育资源特别是高等教育相关的人才、科技、信息等要素在粤港澳大湾区高效流动。构建长三角教育协作发展新格局，进一步加大区域内教育资源相互开放的力度，搭建各级各类教育协作发展与创新平台，实现资源优势互补和有序流动。促进海南教育创新发展，依托海南自由贸易试验区打造新时代教育全面深化改革开放的新标杆。

九是推进共建“一带一路”教育行动。加快培养高层次国际化人才，完善留学生回国创业就业政策，提高中外合作办学质量，完善中外合作办学准入和退出机制。加强与共建“一带一路”国家教育合作，建设“一带一路”教育资源信息服务综合平台，建立国际科教交流合作平台，实施高等学校科技创新服务“一带一路”倡议行动计划。深化与共建“一带一路”国家人文交流，大力支持中外民间交流，加强中外体育艺术等人文交流。优化孔子学院区域布局，加强孔子学院能力建设，全面提高办学水平。加大汉语国际教育力度。

十是深化重点领域教育综合改革。加快重点领域和关键环节改革步伐，为加快推进教育现代化提供制度支撑。积极稳妥推进考试招生制度改革，坚定高考改革方向，完善普通高中学业水平考试制度，进一步推进学术学位与专业学位硕士研究生分类考试，完善博士研究生“申请—考核”和直接攻博等选拔机制。完善民办教育分类管理，全面落实民办教育促进法，修订民办教育促进法实施条例，积极鼓励社会力量依法兴办教育，促进民办教育持续健康发展。加快构建终身学习制度体系，加强终身学习法律法规建设，搭建沟通各级各类教育、衔接多种学习成果的全民终身学习立交桥，加快发展社区教育、老年教育，深入推动学习型组织建设和学习型城市建设。深化教育领域放管服改革，深化简政放权、放管结合、优化服务改革，推进政府职能转变，构建政府、学校、社会之间的新型关系。推进学校治理现代化。

《实施方案》明确了推进教育现代化四个方面的保障措施：一是全面加强教育系统党的建设，不断提高教育系统党的建设质量，坚定不移推进全面从严治党向纵深发展。二是全面推进依法治教，加快完善教育法律制度体系，加快推进教育行政执法体制机制改革，建立健全教育系统法律顾问制度，加强学校法治工作，广泛深入开展青少年法治教育。三是完善教育经费投入和管理机制，

健全财政教育投入机制，全面实施绩效管理。四是加强教育督导评估，有效发挥教育督导“督导评估、检查验收、质量监测”职能，保障教育事业优先优质发展。

《实施方案》最后强调，各级党委和政府要把思想和行动统一到党中央、国务院关于加快教育现代化、建设教育强国的重大部署上来，加强组织领导，结合地方实际制定本地区落实方案。各部门要主动履职尽责，确保实施方案确定的目标任务落到实处。国务院教育督导部门定期组织督导评估，压实落实责任。及时总结宣传典型经验和做法，凝聚全社会共同促进教育健康发展的共识，为新时代教育改革发展营造良好环境和氛围。

教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见

教高〔2018〕2号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，加快形成高水平人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，现就加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力提出如下意见。

一、建设高水平本科教育的重要意义和形势要求

1. 深刻认识建设高水平本科教育的重要意义。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。高等教育是国家发展水平和发展潜力的重要标志。统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，建成社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴，对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。本科生是高素质专门人才培养的最大群体，本科阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键阶段，本科教育是提高高等教育质量的最重要基础。办好我国高校，办出世界一流大学，人才培养是本，本科教育是根。建设高等教育强国必须坚持“以本为本”，加快建设高水平本科教育，培养大批有理想、有本领、有担当的高素质专门人才，为全面建成小康社会、基本实现社会主义现代化、建成社会主义现代化强国提供强大的人才支撑和智力支持。

2. 准确把握建设高水平本科教育的形势要求。当前，我国高等教育正处于内涵发展、质量提升、改革攻坚的关键时期和全面提高人才培养能力、建设高等教育强国的关键阶段。进入新时代以来，高等教育发展取得了历史性成就，高等教育综合改革全面推进，高校办学更加聚焦人才培养，立德树人成效显著。但人才培养的中心地位和本科教学的基础地位还不够巩固，一些学校领导精力、教师精力、学生精力、资源投入仍不到位，教育理念仍相对滞后，评价标准和

政策机制导向仍不够聚焦。高等学校必须主动适应国家战略发展新需求和世界高等教育发展新趋势，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，振兴本科教育，形成高水平人才培养体系，奋力开创高等教育新局面。

二、建设高水平本科教育的指导思想和目标原则

3. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才保障。

4. 总体目标。经过5年的努力，“四个回归”全面落实，初步形成高水平的人才培养体系，建成一批立德树人标杆学校，建设一批一流本科专业点，引领带动高校专业建设水平和人才培养能力全面提升，学生学习成效和教师育人能力显著增强；协同育人机制更加健全，现代信息技术与教育教学深度融合，高等学校质量督导评估制度更加完善，大学质量文化建设取得显著成效。到2035年，形成中国特色、世界一流的高水平本科教育，为建设高等教育强国、加快实现教育现代化提供有力支撑。

5. 基本原则。

——坚持立德树人，德育为先。把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，坚持以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，教育学生明大德、守公德、严私德。

——坚持学生中心，全面发展。以促进学生全面发展为中心，既注重“教得好”，更注重“学得好”，激发学生学习兴趣和潜能，激励学生爱国、励志、求真、力行，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

——坚持服务需求，成效导向。主动对接经济社会发展需求，优化专业结构，完善课程体系，更新教学内容，改进教学方法，切实提高高校人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。

——坚持完善机制，持续改进。以创新人才培养机制为重点，形成招生、培养与就业联动机制，完善专业动态调整机制，健全协同育人机制，优化实践育人机制，强化质量评价保障机制，形成人才培养质量持续改进机制。

——坚持分类指导，特色发展。推动高校分类发展，引导各类高校发挥办学优势，在不同领域各展所长，建设优势特色专业，提高创新型、复合型、应用型人才培养质量，形成全局性改革成果。

三、把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程

6. 坚持正确办学方向。要全面加强高校党的建设，毫不动摇地坚持社会主义办学方向，办好高校马克思主义学院和思想政治理论课，加强面向全体学生的马克思主义理论教育，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，不断增强学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

7. 坚持德才兼修。把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，加强理想信念教育，厚植爱国主义情怀，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节，全面落实到质量标准、课堂教学、实践活动和文化育人中，帮助学生正确认识历史规律、准确把握基本国情，掌握科学的世界观、方法论。深入开展道德教育和社会责任教育，引导学生养成良好的道德品质和行为习惯，崇德向善、诚实守信，热爱集体、关心社会。

8. 提升思政工作质量。加强高校思想政治工作体系建设，深入实施高校思想政治工作质量提升工程，建立健全系统化育人长效机制，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作质量体系。把握师生思想特点和发展需求，优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体，激活高校思想政治工作内生动力，不断提高师生的获得感。

9. 强化课程思政和专业思政。在构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局过程中，着力推动高校全面加强课程思政建设，做好整体设计，根据不

同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。强化每一位教师的立德树人意识，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

四、围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革

10. 改革教学管理制度。坚持从严治校，依法依规加强教学管理，规范本科教学秩序。推进辅修专业制度改革，探索将辅修专业制度纳入国家学籍学历管理体系，允许学生自主选择辅修专业。完善学分制，推动健全学分制收费管理制度，扩大学生学习自主权、选择权，鼓励学生跨学科、跨专业学习，允许学生自主选择专业和课程。鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等获取学分。支持有条件的高校探索为优秀毕业生颁发荣誉学位，增强学生学习的荣誉感和主动性。

11. 推动课堂教学革命。以学生发展为中心，通过教学改革促进学习革命，积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂，大力推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。因课制宜选择课堂教学方式方法，科学设计课程考核内容和方式，不断提高课堂教学质量。积极引导学生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。

12. 加强学习过程管理。加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业设计（论文）质量。综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，全面考核学生对知识的掌握和运用，以考辅教、以考促学，激励学生主动学习、刻苦学习。

13. 强化管理服务育人。按照管理育人、服务育人的理念和要求，系统梳理、修订完善与在校大学生学习、生活等相关的各项管理制度，形成依法依规、宽严相济、科学管用的学生管理制度体系。探索建立大学生诚信制度，推动与国

家诚信体系建设相衔接。探索建立反映大学生全面发展、个性发展的国家学生信息管理服务平台，为大学生升学、就业、创业提供权威、丰富的学生发展信息服务。高度重视并加强毕业生就业工作，提升就业指导服务水平，定期发布高校就业质量年度报告，建立就业与招生、人才培养联动机制。

14. 深化创新创业教育改革。把深化高校创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口，面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，促进学生全面发展。推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革。强化创新创业实践，搭建大学生创新创业与社会需求对接平台。加强创新创业示范高校建设，强化创新创业导师培训，发挥“互联网+”大赛引领推动作用，提升创新创业教育水平。鼓励符合条件的学生参加职业资格考试，支持学生在完成学业的同时，获取多种资格和能力证书，增强创业就业能力。

15. 提升学生综合素质。发展素质教育，深入推进体育、美育教学改革，加强劳动教育，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养，在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。把国家安全教育融入教育教学，提升学生国家安全意识和提高维护国家安全能力。把生态文明教育融入课程教学、校园文化、社会实践，增强学生生态文明意识。广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务、科技发明、勤工助学等社会实践活动，增强学生表达沟通、团队合作、组织协调、实践操作、敢闯会创的能力。

五、全面提高教师教书育人能力

16. 加强师德师风建设。坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，推动师德建设常态化长效化，引导广大教师教书育人和自我修养相结合，做到以德立身、以德立学、以德施教，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

17. 提升教学能力。加强高校教师教学发展中心建设，全面开展教师教学能力提升培训。深入实施中西部高校新入职教师国培项目和青年骨干教师访问学者项目。大力推动两院院士、国家“千人计划”“万人计划”专家、“长江学

者奖励计划”入选者、国家杰出青年科学基金获得者等高层次人才走上本科教学一线并不断提高教书育人水平，完善教授给本科生上课制度，实现教授全员给本科生上课。因校制宜，建立健全多种形式的基层教学组织，广泛开展教育教学研究活动，提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力。

18. 充分发挥教材育人功能。推进马工程重点教材统一编写、统一审查、统一使用，健全编写修订机制。鼓励和支持专业造诣高、教学经验丰富的专家学者参与教材编写，提高教材编写质量。加强教材研究，创新教材呈现方式和话语体系，实现理论体系向教材体系转化、教材体系向教学体系转化、教学体系向学生的知识体系和价值体系转化，使教材更加体现科学性、前沿性，进一步增强教材针对性和实效性。

19. 改革评价体系。深化高校教师考核评价制度改革，坚持分类指导与分层次评价相结合，根据不同类型高校、不同岗位教师的职责特点，教师分类管理和分类评价办法，分类分层次分学科设置评价内容和评价方式。加强对教师育人能力和实践能力的评价与考核。加强教育教业绩考核，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。加大对教学业绩突出教师的奖励力度，在专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配中把教学质量和科研水平作为同等重要的依据，对主要从事教学工作人员，提高基础性绩效工资额度，保证合理的工资水平。

六、大力推进一流专业建设

20. 实施一流专业建设“双万计划”。专业是人才培养的基本单元，是建设高水平本科教育、培养一流人才的“四梁八柱”。以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，建设1万个国家级一流专业点和1万个省级一流专业点，引领支撑高水平本科教育。“双一流”高校要率先建成一流专业，应用型本科高校要结合办学特色努力建设一流专业。

21. 提高专业建设质量。适应新时代对人才的多样化需求，推动高校及时调整专业人才培养方案，定期更新教学大纲，适时修订专业教材，科学构建课程体系。适应高考综合改革需求，进一步完善招生选拔机制，推动招生与人才培

养的有效衔接。推动高校建立专业办学条件主动公开制度，加强专业质量建设，提高学生和社会的满意度。

22. 动态调整专业结构。深化高校本科专业供给侧改革，建立健全专业动态调整机制，做好存量升级、增量优化、余量消减。主动布局集成电路、人工智能、云计算、大数据、网络空间安全、养老护理、儿科等战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业。推动各地、各行业、各部门完善人才需求预测预警机制，推动高校形成就业与招生计划、人才培养的联动机制。

23. 优化区域专业布局。围绕落实国家主体功能区规划和区域经济社会发展需求，加强省级统筹，建立完善专业区域布局优化机制。结合区域内高校学科专业特色和优势，加强专业布局顶层设计，因地制宜，分类施策，加强指导，及时调整与发展需求不相适应的专业，培育特色优势专业集群，打造专业建设新高地，提升服务区域经济社会发展能力。

七、推进现代信息技术与教育教学深度融合

24. 重塑教育教学形态。加快形成多元协同、内容丰富、应用广泛、服务及时的高等教育云服务体系，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂、智慧实验室、智慧校园。大力推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，推动形成“互联网+高等教育”新形态，以现代信息技术推动高等教育质量提升的“变轨超车”。

25. 大力推进慕课和虚拟仿真实验建设。发挥慕课在提高质量、促进公平方面的重大作用，制定慕课标准体系，规范慕课建设管理，规划建设一批高质量慕课，推出 3000 门国家精品在线开放课程，示范带动课程建设水平的整体提升。建设 1000 项左右国家虚拟仿真实验教学项目，提高实验教学质量 and 水平。

26. 共享优质教育资源。大力加强慕课在中西部高校的推广使用，加快提升中西部高校教学水平。建立慕课学分认定制度。以 1 万门国家级和 1 万门省级一流线上线下精品课程建设为牵引，推动优质课程资源开放共享，促进慕课等优质资源平台发展，鼓励教师多模式应用，鼓励学生多形式学习，提升公共服

务水平，推动形成支持学习者人人皆学、处处能学、时时可学的泛在学习新环境。

八、构建全方位全过程深融合的协同育人新机制

27. 完善协同育人机制。建立与社会用人部门合作更加紧密的人才培养机制。健全培养目标协同机制，与相关部门联合制订人才培养标准，完善人才培养方案。健全教师队伍协同机制，统筹专兼职教师队伍建设，促进双向交流，提高实践教学水平。健全资源共享机制，推动将社会优质教育资源转化为教育教学内容。健全管理协同机制，推动相关部门与高校搭建对接平台，对人才培养进行协同管理，培养真正适应经济社会发展需要的高素质专门人才。

28. 加强实践育人平台建设。综合运用校内外资源，建设满足实践教学需要的实验实习实训平台。加强校内实验教学资源建设，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的实验教学平台。建设学生实习岗位需求对接网络平台，征集、发布企业和学生实习需求信息，为学生实习实践提供服务。进一步提高实践教学的比重，大力推动与行业部门、企业共同建设实践教育基地，切实加强实习过程管理，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。

29. 强化科教协同育人。结合重大、重点科技计划任务，建立科教融合、相互促进的协同培养机制。推动国家级、省部级科研基地向本科生开放，为本科生参与科研创造条件，推动学生早进课题、早进实验室、早进团队，将最新科研成果及时转化为教育教学内容，以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养。依托大学科技园、协同创新中心、工程研究中心、重点研究基地和学校科技成果，搭建学生科学实践和创新创业平台，推动高质量师生共创，增强学生创新精神和科研能力。

30. 深化国际合作育人。主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推进与国外高水平大学开展联合培养，支持中外高校学生互换、学分互认、学位互授联授，推荐优秀学生到国际组织任职、实习，选拔高校青年教师学术带头人赴国外高水平机构访学交流，加快引进国外优质教育资源，培养具有宽广国际视野的新时代人才。

31. 深化协同育人重点领域改革。推进校企深度融合，加快发展“新工科”，探索以推动创新与产业发展为导向的工程教育新模式。促进医教协同，推进院校教育和毕业后教育紧密衔接，共建医学院和附属医院。深化农科教结合，协同推进学校与地方、院所、企业育人资源互动共享，建设农科教合作人才培养基地。深入推进法学教育和司法实践紧密结合，实施高校与法治实务部门交流“万人计划”。适应媒体深度融合和行业创新发展，深化宣传部门与高校共建新闻学院。完善高校与地方政府、中小学“三位一体”协同育人机制，创建国家教师教育创新实验区。深化科教结合，加强高校与各类科研院所协作，提高基础学科拔尖人才培养能力。

九、加强大学质量文化建设

32. 完善质量评价保障体系。进一步转变政府职能，推进管办评分离，构建以高等学校内部质量保障为基础，教育行政部门为引导，学术组织、行业部门和社会机构共同参与的高等教育质量保障体系。把人才培养水平和质量作为评价大学的首要指标，突出学生中心、产出导向、持续改进，激发高等学校追求卓越，将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。

33. 强化高校质量保障主体意识。完善高校自我评估制度，健全内部质量保障体系。要按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及有关行业标准，根据学校自身办学实际和发展目标，构建教育基本标准，确立人才培养要求，并对照要求建立本科教学自我评估制度。要将评估结果作为校务公开的重要内容向社会公开。

34. 强化质量督导评估。通过督导评估，引导高等学校合理定位、办出水平、办出特色，推进教学改革，提高人才培养质量。完善督导评估机制，形成动态监测、定期评估和专项督导的新型评估体系。建设好高等教育质量监测国家数据平台，利用互联网和大数据技术，形成覆盖高等教育全流程、全领域的质量监测网络体系。规范本科教学工作审核评估和合格评估，开展本科专业评估。推进高等学校本科专业认证工作，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认

证。针对突出质量问题开展专项督导检查。强化评估认证结果的应用，建立评估认证结果公示和约谈、整改复查机制。

35. 发挥专家组织和社会机构在质量评价中的作用。充分发挥高等学校教学指导委员会、高等学校本科教学工作评估专家委员会等学术组织在标准制订、评估监测及学风建设方面的重要作用。充分发挥行业部门在人才培养、需求分析、标准制订和专业认证等方面的作用。通过政府购买服务方式，支持社会专业评估机构开展高等教育质量评估。

十、切实做好高水平本科教育建设工作的组织实施

36. 加强组织领导。地方各级教育行政部门、各高校要把建设高水平本科教育作为全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养社会主义建设者和接班人的重大战略任务。要组织开展新时代全面提高人才培养能力思想大讨论，增强全体教职员工人育人意识和育人本领。要加强领导，统筹协调，精心组织，形成合力，研究制定相关政策，积极协调和动员各方面力量支持高水平本科教育建设。

37. 强化高校主体责任。各高校要把建设高水平本科教育作为新时代学校建设改革发展的重点任务，结合本校实际，制定实施方案，明确建设目标、重点内容和保障措施。高校党委会、常委会和校长办公会要定期研究，书记校长及分管负责人要经常性地研究本科教育工作，相关部门和院系负责人要切实担起责任，具体负责组织实施，确保达到预期成效。

38. 加强地方统筹。各地教育行政部门要结合实际，科学制定本地区高水平本科教育建设的总体规划和政策措施，并做好与教育规划和改革任务的有效衔接，健全领导体制、决策机制和评估机制，科学配置公共资源，指导和督促高校将建设目标、任务、政策、举措落到实处。

39. 强化支持保障。教育部会同有关部门围绕高水平本科教育建设，加大政策支持力度，制定实施“六卓越一拔尖”计划2.0等重大项目。各地教育主管部门要加强政策协调配套，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，引导支持地方高校推进高水平本科教育建设。各高校要根据自身建设计划，加大与国家及地方政策的衔接、配套和执行力度，加大对本科教育

的投入力度。中央部门所属高校要统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持高水平本科教育建设。

40. 注重总结宣传。加强分类指导，建立激励机制，保护和激发基层首创精神，鼓励各地各校积极探索，勇于创新，创造性地开展高水平本科教育建设工作。对建设中涌现的好做法和有效经验，要及时总结提炼，充分发挥示范带动作用，特别注重将带有共性的、规律性的做法经验形成可推广的政策制度。加强对高校改革实践成果的宣传，推动全社会进一步关心支持高等教育事业发展，为建设高水平本科教育创造良好的社会环境和舆论氛围。

教育部

2018年9月17日

教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见

教高〔2019〕6号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻全国教育大会精神和《中国教育现代化2035》，全面落实新时代全国高等学校本科教育工作会议和直属高校工作咨询委员会第二十八次全体会议精神，坚持立德树人，围绕学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来，深化本科教育教学改革，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，现提出如下意见。

一、严格教育教学管理

1. **把思想政治教育贯穿人才培养全过程。**坚持把立德树人成效作为检验高校一切工作的根本标准，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加快构建高校思想政治工作体系，推动形成“三全育人”工作格局。把思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程，推动思想政治理论课改革创新，建设一批具有示范效应的思想政治理论课，不断增强思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性。把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节，坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，建成一批课程思政示范高校，推出一批课程思政示范课程，选树一批课程思政优秀教师，建设一批课程思政教学研究示范中心，引领带动全员全过程全方位育人。

2. **激励学生刻苦学习。**高校要切实加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行。要提升学业挑战度，强化人才培养方案、教学过程和教学考核等方面的质量要求，科学合理设置学分总量和课程数量，增加学生投入学习的时间，提高自主学习时间比例，引导学生多读书、深思考、善提问、勤实践。合理增加学生阅读量和体育锻炼时间，以适当方式纳入考核成绩。积极组织大学生参加社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等实

践活动。

3. 全面提高课程建设质量。立足经济社会发展需求和人才培养目标，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，加强课程体系整体设计，提高课程建设规划性、系统性，避免随意化、碎片化，坚决杜绝因人设课。实施国家级和省级一流课程建设“双万计划”，着力打造一大批具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”。积极发展“互联网+教育”、探索智能教育新形态，推动课堂教学革命。严格课堂教学管理，严守教学纪律，确保课程教学质量。

4. 推动高水平教材编写使用。高校党委要高度重视教材建设，落实高校在教材建设中的主体责任，健全教材管理体制机制，明确教材工作部门。做好马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工作，推动教材体系向教学体系转化。鼓励支持高水平专家学者编写既符合国家需要又体现个人学术专长的高水平教材，充分发挥教材育人功能。

5. 改进实习运行机制。推动健全大学生实习法律制度，完善各类用人单位接收大学生实习的制度保障。充分考虑高校教学和实习单位工作实际，优化实习过程管理，强化实习导师职责，提升实习效果。加大对大学生实习工作支持力度，鼓励高校为学生投保实习活动全过程责任保险，支持建设一批共享型实习基地。进一步强化实践育人，深化产教融合、校企合作，建成一批对区域和产业发展具有较强支撑作用的高水平应用型高等学校。

6. 深化创新创业教育改革。挖掘和充实各类课程、各个环节的创新创业教育资源，强化创新创业协同育人，建好创新创业示范高校和万名优秀创新创业导师人才库。持续推进国家级大学生创新创业训练计划，提高全国大学生创新创业年会整体水平，办好中国“互联网+”大学生创新创业大赛，深入开展青年红色筑梦之旅活动。

7. 推动科研反哺教学。强化科研育人功能，推动高校及时把最新科研成果转化为教学内容，激发学生专业学习兴趣。加强对大学生科研活动的指导，加大科研实践平台建设力度，推动国家级、省部级科研基地更大范围开放共享，支持学生早进课题、早进实验室、早进团队，以高水平科学研究提高学生创新和

实践能力。统筹规范科技竞赛和竞赛证书管理，引导学生理性参加竞赛，达到以赛促教、以赛促学效果。

8. 加强学生管理和服务。加强高校党委对学生工作的领导，健全学生组织思政工作体系，坚持严格管理与精心爱护相结合。加强学生诚信教育和诚信管理，严格校规校纪刚性约束。配齐建强高校辅导员队伍，落实专职辅导员职务职级“双线”晋升要求，积极探索从时代楷模、改革先锋、道德模范、业务骨干等群体中选聘校外辅导员。积极推动高校建立书院制学生管理模式，开展“一站式”学生社区综合管理模式建设试点工作，配齐配强学业导师、心理辅导教师、校医等，建设师生交流活动专门场所。

9. 严把考试和毕业出口关。完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，科学确定课堂问答、学术论文、调研报告、作业测评、阶段性测试等过程考核比重。加强考试管理，严肃考试纪律，坚决取消毕业前补考等“清考”行为。加强学生体育课程考核，不能达到《国家学生体质健康标准》合格要求者不能毕业。科学合理制定本科毕业设计（论文）要求，严格全过程管理，严肃处理各类学术不端行为。落实学士学位管理办法，健全学士学位管理制度，严格学士学位标准和授权管理，严把学位授予关。

二、深化教育教学制度改革

10. 完善学分制。学分制是以学分作为衡量学生学习质量和数量，为学生提供更多选择余地的教学制度。支持高校进一步完善学分制，扩大学生学习自主权、选择权。建立健全本科生学业导师制度，安排符合条件的教师指导学生学学习，制订个性化培养方案和学业生涯规划。推进模块化课程建设与管理，丰富优质课程资源，为学生选择学分创造条件。支持高校建立与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度，加强校际学分互认与转化实践，以学分积累作为学生毕业标准。完善学分标准体系，严格学分质量要求，建立学业预警、淘汰机制。学生在基本修业年限内修满毕业要求的学分，应准予毕业；未修满学分，可根据学校修业年限延长学习时间，通过缴费注册继续学习。支持高校按照一定比例对特别优秀的学士学位获得者予以表彰，并颁发相应的荣誉证书或奖励证书。

11. 深化高校专业供给侧改革。以经济社会发展和学生职业生涯发展需求为导向，构建自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系。完善人才需求预测预警机制，推动本科高校形成招生计划、人才培养和就业联动机制，建立健全高校本科专业动态调整机制。以新工科、新医科、新农科、新文科建设引领带动高校专业结构调整优化和内涵提升，做强主干专业，打造特色优势专业，升级改造传统专业，坚决淘汰不能适应社会需求变化的专业。深入实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，全面实施国家级和省级一流本科专业建设“双万计划”，促进各专业领域创新发展。完善本科专业类国家标准，推动质量标准提档升级。

12. 推进辅修专业制度改革。促进复合型人才培养，逐步推行辅修专业制度，支持学有余力的全日制本科学生辅修其它本科专业。高校应研究制定本校辅修专业目录，辅修专业应与主修专业归属不同的专业类。原则上，辅修专业学生的遴选不晚于第二学年起始时间。辅修专业应参照同专业的人才培养要求，确定辅修课程体系、学分标准和学士学位授予标准。要结合学校定位和辅修专业特点，推进人才培养模式综合改革，形成特色化人才培养方案。要建立健全与主辅修制度相适应的人才培养与资源配置、管理制度联动机制。对没有取得主修学士学位的学生不得授予辅修学士学位。辅修学士学位在主修学士学位证书中予以注明，不单独发放学位证书。

13. 开展双学士学位人才培养项目试点。支持符合条件高校创新人才培养模式，开展双学士学位人才培养项目试点，为学生提供跨学科学习、多样化发展机会。试点须报省级学位委员会审批通过后，通过高考招收学生。试点坚持高起点、高标准、高质量，所依托的学科专业应具有博士学位授予权，且分属两个不同的学科门类。试点人才培养方案要进行充分论证，充分反映两个专业的课程要求、学分标准和学士学位授予标准，不得变相降低要求。高校要推进试点项目与现有教学资源的共享，促进不同专业课程之间的有机融合，实现学科交叉基础上的差异化、特色化人才培养。本科毕业并达到学士学位要求的，可授予双学士学位。双学士学位只发放一本学位证书，所授两个学位应在证书中予以注明。高等学历继续教育不得开展授予双学士学位工作。

14. 稳妥推进跨校联合人才培养。支持高校实施联合学士学位培养项目，发挥不同特色高校优势，协同提升人才培养质量。该项目须报合作高校所在地省级学位委员会审批。该项目相关高校均应具有该专业学士学位授予权，通过高考招收学生。课程要求、学分标准和学士学位授予标准，不得低于联合培养单位各自的相关标准。实施高校要在充分论证基础上签署合作协议，联合制定人才培养方案，加强学生管理和服务。联合学士学位证书由本科生招生入学时学籍所在的学士学位授予单位颁发，联合培养单位可在证书上予以注明，不再单独发放学位证书。高等学历继续教育不得开展授予联合学士学位工作。

15. 全面推进质量文化建设。完善专业认证制度，有序开展保合格、上水平、追卓越的本科专业三级认证工作。完善高校内部教学质量评价体系，建立以本科教学质量报告、学院本科教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的全链条多维度高校教学质量评价与保障体系。持续推进本科教学工作审核评估和合格评估。要把评估、认证等结果作为教育行政部门和高校政策制定、资源配置、改进教学管理等方面的重要决策参考。高校要构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，把其作为推动大学不断前行、不断超越的内生动力，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动。全面落实学生中心、产出导向、持续改进的先进理念，加快形成以学校为主体，教育部门为主导，行业部门、学术组织和社会机构共同参与的中国特色、世界水平的质量保障制度体系。

三、引导教师潜心育人

16. 完善高校教师评聘制度。高校可根据需要设立一定比例的流动岗位，加大聘用具有其它高校学习和行业企业工作经历教师的力度。出台高校教师职称制度改革的指导意见，推行高校教师职务聘任制改革，加强聘期考核，准聘与长聘相结合，做到能上能下、能进能出。高校教师经所在单位批准，可开展多点教学并获得报酬。引导高校建立兼职教师资源库，开展兼职教师岗前培训，为符合条件的兼职教师、急需紧缺人才申报相应系列专业技术职务。研究出台实验技术系列职称制度改革的指导意见，优化高校实验系列队伍结构。

17. 加强基层教学组织建设。高校要以院系为单位，加强教研室、课程模块教学团队、课程组等基层教学组织建设，制定完善相关管理制度，提供必需的场地、经费和人员保障，选聘高水平教授担任基层教学组织负责人，激发基层教学组织活力。支持高校组建校企、校地、校校联合的协同育人中心，打造校内外结合的高水平教学创新团队。要把教学管理队伍建设放在与教师队伍建设同等重要位置，制定专门培养培训计划，为其职务晋升创造有利政策环境。

18. 完善教师培训与激励体系。推动教师培训常态化，探索实行学分管理，将培训学分作为教师考核和职务聘任的重要依据。加强高校教师发展中心建设，重点面向新入职教师和青年教师，以提升教学能力为目的，开展岗前和在岗专业科目培训。推进高校中青年教师专业发展，建立高校中青年教师国内外访学、挂职锻炼、社会实践制度。完善校企、校社共建教师企业实践流动岗（工作站）机制，共建一批教师企业实践岗位。鼓励高校为长期从事教学工作的教师设立荣誉证书制度。鼓励社会组织对教师出资奖励，开展尊师活动，营造尊师重教良好社会风尚。

19. 健全教师考核评价制度。加强师德师风建设，将师德考核贯穿于教育教学全过程。突出教育业绩在绩效分配、职务职称评聘、岗位晋级考核中的比重，明确各类教师承担本科生课程的教学课时要求。切实落实教授全员为本科生上课的要求，让教授到教学一线，为本科生讲授基础课和专业基础课，把教授为本科生的授课学时纳入学校教学评估指标体系。教师日常指导学生创新创业、社会实践、各类竞赛展演以及开展“传帮带”等工作，计入教育教学工作量，纳入年度考核内容。

20. 建立健全助教岗位制度。助教岗位承担课堂教辅、组织讨论、批改作业试卷、辅导答疑、协助实习实践等教学辅助任务，主要由没有教学经历的新入职教师、研究生、优秀高年级本科生等担任。高校应建立健全助教岗位制度，完善选拔、培训、评价、激励和反馈的全流程助教岗位管理制度。新入职教师承担的助教工作应纳入教师工作量考核，对于表现优秀的应在职称评聘、职务晋升中予以优先考虑。加强对担任助教工作学生的岗前培训和规范管理，合理确定补贴标准，提供必要条件保障，确保教学工作质量。

四、加强组织保障

21. 加强党对高校教育教学工作的全面领导。地方党委教育工作部门、高校各级党组织要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，落实“以本为本、四个回归”的要求，加强对本科教育教学改革的领导。高校党委会、常委会和校长办公会要把本科教育教学改革工作纳入重要议题研究部署，高校主要领导、各级领导干部、广大教师要把主要精力投入教育教学工作，深入党建和思政、教学和科研一线，切实把走进学生、关爱学生、帮助学生落到实处。高校的人员、经费、物质资源要聚焦本科教育教学改革，强化人才培养质量意识，形成全员、全方位支持教育教学改革的良好氛围。

22. 完善提高人才培养质量的保障机制。各地教育行政部门要增强工作针对性和实效性，结合区域实际，明确深化本科教育教学改革总体目标、重点内容、创新举措、评价考核和保障机制，加强政策协调配套，调整教育经费支出结构，加大对教育教学改革的投入力度。要进一步落实高校建设主体责任和办学自主权，提升高校治理能力和治理水平，加强内部统筹，着力解决建设难点和堵点问题。要加强对高校教育教学改革成效的督导检查，加大典型做法的总结宣传力度，推动形成狠抓落实、勇于创新、注重实效的工作局面。

教育部

2019年9月29日

普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案 (2021—2025年)

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，引导高校遵循教育规律，聚焦本科教育教学质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，制定普通高等学校本科教育教学审核评估（以下简称审核评估）实施方案（2021—2025年）。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、基本原则

（一）坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局。

（二）坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

（三）坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

（四）坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

（五）坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

三、评估对象、周期及分类

（一）评估对象和周期。经国家正式批准独立设置的普通本科高校均应参加审核评估，其中：新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估，原则上获得“通过”结论5年后方可参加本轮审核评估。

审核评估每5年一个周期，本轮审核评估时间为2021—2025年。

（二）评估分类。根据高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际，本轮审核评估分为两大类。高校可根据大学章程和发展规划，综合考虑各自办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设情况进行自主选择。

1. 第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。

2. 第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：一是适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；二是适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；三是适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。第二类审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。

四、评估程序

审核评估程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查。

（一）评估申请。高校需向教育行政部门提出申请，包括选择评估类型和评估时间。中央部门所属高校（包括部省合建高校，下同）向教育部提出申请。地方高校向省级教育行政部门提出申请，其中申请参加第一类审核评估由省级教育行政部门向教育部推荐。

教育部普通高等学校本科教育教学评估专家委员会（以下简称教育部评估专家委员会）审议第一类审核评估参评高校。

（二）学校自评。高校成立由主要负责人任组长的审核评估工作领导小组，落实主体责任，按要求参加评估培训，对照评估重点内容和指标体系，结合实际和上一轮评估整改情况，制订工作方案，全面深入开展自评工作，形成《自评报告》并公示。

（三）专家评审。评估专家统一从全国审核评估专家库中产生，人数为15—21人。原则上，外省（区、市）专家人数不少于评估专家组人数的三分之二、专家组组长由外省（区、市）专家担任。采取审阅材料、线上访谈、随机暗访等方式进行线上评估，在全面考察的基础上，提出需要入校深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。专家组组长根据线上评估情况，确定5—9位入校评估专家，在2—4天内重点考察线上评估提出的存疑问题。综合线上评估和入校评估总体情况，制订问题清单，形成写实性《审核评估报告》。

通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程），免于评估考察，切实减轻高校负担。

（四）反馈结论。教育部和各省级教育行政部门分别负责审议《审核评估报告》，通过后作为评估结论反馈高校，并在一定范围内公开。对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门要采取约谈负责人、减少招生计划和限制新增本科专业备案等问责措施。教育部每年向社会公布完成审核评估的高校名单，并在完成评估的高校中征集本科教育教学示范案例，经教育部评估专家委员会审议后发布，做好经验推广、示范引领。

（五）限期整改。高校应在评估结论反馈 30 日内，制订并提交《整改方案》。评估整改坚持问题导向，找准问题原因，排查薄弱环节，提出解决举措，加强制度建设。建立整改工作台账，实行督查督办和问责制度，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。原则上，高校需在两年内完成整改并提交《整改报告》。

（六）督导复查。教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式，对高校整改情况进行督导复查。对于评估整改落实不力、关键办学指标评估后下滑的高校，将采取约谈高校负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案和公开曝光等问责措施。

五、组织管理

教育部负责制定审核评估政策、总体规划，统筹协调、指导监督各地各校审核评估工作。委托教育部高等教育教学评估中心（以下简称教育部评估中心）具体组织实施中央部门所属高校第一、二类审核评估和地方高校第一类审核评估工作。

省级教育行政部门依据国家有关规定和要求，结合实际，负责制订本地区审核评估实施方案、总体规划，报教育部备案。组织所属高校第二类审核评估及推荐高校参加第一类审核评估工作。选取 1—2 所高校委托教育部评估中心指导开展第二类审核评估试点，为全面推开本地区审核评估工作做好示范。

教育部评估中心制订专家管理办法，建设全国统一、开放共享的专家库，建立专家组织推荐、专业培训、持证入库、随机遴选、异地选派及淘汰退出机制。

审核评估经费由有关具体组织部门负责落实。

六、纪律与监督

审核评估实行信息公开制度，严肃评估纪律，开展“阳光评估”，广泛接受学校、教师、学生和社会的监督，确保评估工作公平公正。教育部和省级教育行政部门对参评学校、评估专家和评估组织工作的规范性、公正性进行监督，受理举报和申诉，提出处理意见。

附件

普通高等学校本科教育教学审核评估 指标体系

(试行)

一、第一类审核评估

一级指标	二级指标	审核重点	
1.党的领导	1.1 党的全面领导和社会主义办学方向	1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家重大战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况	
		1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准情况	
2.质量保障能力	2.1 质保理念	2.1.1 质量保障理念及其先进性	
		2.1.2 质量保障理念在质量保障体系建立与运行以及质量文化形成中的作用	
	2.2 质量标准	2.2.1 依据国家相关标准，符合国家、社会及学生等利益相关者诉求的一流质量标准建设情况	
		2.2.2 各教学环节质量标准落实情况	
	2.3 质保机制	2.3.1 质量监控部门及其职责，质量监控队伍的数量、结构和人员素质情况	
		2.3.2 自我评价机制、评价结果反馈机制、质量改进机制的建立与运行情况	
	2.4 质量文化	2.4.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况	
		2.4.2 将质量价值观落实到教育教学各环节、将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和行为情况	
	2.5 质保效果	2.5.1 培养目标的达成度	
		2.5.2 社会需求的适应度	
		2.5.3 师资和条件的保障度	
		2.5.4 质量保障运行的有效度	
		2.5.5 学生和用人单位的满意度	
	3.教育教学水平	3.1 思政教育	3.1.1 落实意识形态工作责任制，思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况
			3.1.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况
【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$			
【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元			
【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$			
		【必选】生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元	

一级指标	二级指标	审核重点
		3.1.3 推动“课程思政”建设的创新举措与实施成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况
		3.1.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况
	3.2 本科地位	3.2.1 坚持“以本为本”、推进“四个回归”情况；党委重视、校长主抓、院长落实一流本科教育的举措与实施成效
		3.2.2 学校在教师引进、职称评聘、绩效考核等制度设计中突出本科教育的具体举措与实施成效
	3.3 教师队伍	3.3.1 落实师德师风是评价教师第一标准的情况，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况
		3.3.2 教师教学能力满足一流人才培养需求情况，引导高水平教师投入教育教学、推动教授全员为本科生上课、上好课的政策、举措与实施成效 【必选】生师比（要求见备注3） 【必选】具有博士学位教师占专任教师比例 【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例 【必选】教授主讲本科课程人均学时数
		3.3.3 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效
		3.3.4 加强教师教学发展中心、基层教学组织建设的举措与成效
	3.4 学生发展与支持	3.4.1 面向农村和贫困地区、民族地区等以及“强基计划”的招生、培养举措与实施成效
		3.4.2 促进学生德智体美劳全面发展，建立系统化的学生发展和学业指导体系，探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效 【必选】专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$ 【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且至少2名 【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$ 【必选】学生毕业必须修满公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分 【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 ≥ 32 学时 【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，理工农医类专业 $\geq 25\%$ ） 【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 $\geq 50\%$ 【必选】本科生体质测试达标率 【可选】本科生在国内外文艺、体育、艺术等大赛中的获奖数
		3.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验
	3.5 卓越教学	3.5.1 实施“六卓越一拔尖”人才培养计划2.0、新工科、新农科、新医科、新文科建设以及一流专业“双万计划”、一流课程“双万计划”建设等举措及实施成效，围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效
		3.5.2 推动“以学为中心、以教为主导”的课堂教学改革，推进信息技术与教学过程融合，加强线上教学资源建设，提高课程高阶性、创新性和挑战

一级指标	二级指标	审核重点
		度的举措与实施成效 【必选】本科生均课程门数 【可选】开出任选课和课程总数比例 【可选】小班授课比例 【可选】入选来华留学品牌课程数
		3.5.3 学校党委高度重视教材建设与管理工作，相关工作机构、工作制度健全，教材审核选用标准和程序明确有效；对教材选用工作出现负面问题的处理情况 【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例 【可选】近五年公开出版的教材数
		3.5.4 资源建设，特别是优质的学科资源、科研资源转化应用于本科教育教学的情况 【必选】生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元（备注4） 【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ （教学日常运行支出统计要求见备注4） 【必选】年新增教学科研仪器设备所占比例（要求见备注5） 【必选】生均教学科研仪器设备值（要求见备注6） 【可选】国家级教学育人基地（平台、中心）数
		3.5.5 推动招生与培养联动改革的举措及成效
		3.5.6 推动人才培养国际化的具体举措与成效 【可选】专任教师中具有一年以上国（境）外经历的教师比例 【可选】在学期间赴国（境）外高校访学的学生数占在校生数的比例 【可选】国（境）外高校本科生来校访学学生数
		3.6 就业与创新创业教育
	3.6.1 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措及成效 【可选】产学研协同育人项目数 【可选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例 【可选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数	
	3.6.2 以高水平的科学研究提高学生创新创业能力的情况 【可选】本科生以第一作者/通讯作者在核心期刊发表的论文数及以第一作者获批国家发明专利数	
	3.6.3 开展大学生职业生涯规划教育的举措及成效	
	教育教学综合改革	学校系统性、整体性、前瞻性、协同性的本科教育教学综合改革与创新实践，且在国际上具有一定代表性

备注：

1. 审核重点中定量指标的具体要求可参考国家相关标准。其中，【必选】是指该定量指标学校必须选择；【可选】是指该定量指标学校可结合办学实际和优势特色，从高等教育质量监测国家数据平台提供的教学基本状态常态监测数据中自主选择，进行等量或超量替换。

2. 表中定量指标计算原则上参照《中国教育监测与评价统计指标体系（2020年版）》（教发〔2020〕6号）。

3. 师生比=折合在校生数/专任教师总数（参照教育部教发〔2004〕2号文件），综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和语文、财经、政法院校 $\leq 18:1$ ；医学院校 $\leq 16:1$ ；体育、艺术院校 $\leq 11:1$ 。

折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数*1.5+博士研究生在校生数*2+普通本专科留学生在在校生数+硕士留学生在在校生数*1.5+博士留学生在在校生数*2+普通预科生注册生数+成人业余本专

科在校生数*0.3+成人函授本专科在校生数*0.1+网络本专科在校生*0.1+本校中职在校生数+其他（占用教学资源的学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数）。

专任教师总数=本校专任教师数+本学年聘请校外教师数*0.5+临床教师数*0.5；其中：本校专任教师须承担教学任务且人事关系在本校（原则上须连续6个月缴纳人员养老险等社保或人员档案在本校）；校外教师须承担本校教学任务、有聘用合同和劳务费发放记录，聘请校外教师折算数（本学年聘请校外教师数*0.5）不超过专任教师总数的四分之一；临床教师须承担教学任务且人事关系在本校或直属附属医院。

4. 生均年教学日常运行支出=教学日常运行支出/折合在校生数。教学日常运行支出：指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302类）（不含教学专项拨款支出），具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。

5. 年新增教学科研仪器设备所占比例（参照教育部教发〔2004〕2号文件）：年新增教学科研仪器设备所占比例 $\geq 10\%$ 。凡教学仪器设备总值超过1亿元的高校，当年新增教学仪器设备值超过1000万元，该项指标即为合格。

6. 生均教学科研仪器设备值=普通高校教学与科研仪器设备总资产值/折合在校生数（参照教育部教发〔2004〕2号文件），综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和医学院校 ≥ 5000 元/生，体育、艺术院校 ≥ 4000 元/生，语文、财经、政法院校 ≥ 3000 元/生。

二、第二类审核评估

一级指标	二级指标	审核重点	
1.办学方向与本科地位	1.1 党的领导	1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况	
		1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况	
	1.2 思政教育	1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况	
		1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况 【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$ 【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$ 【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元 【必选】生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元	
		1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况	
		1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况	
	1.3 本科地位	1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况	
		1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效	
		1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况 【必选】生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元（备注5） 【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ （教学日常运行支出统计要求见备注5） 【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例（要求见备注6） 【必选】生均教学科研仪器设备值（要求见备注7）	
		1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况	
	2.培养过程	2.1 培养方案	2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况
			2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况 【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分 ≥ 2 学分 【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 ≥ 32 学时
		B 2.1.3	B1 培养方案强化理论基础、突出科教融合、注重培养学生创新能力情况 B2 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况

一级指标	二级指标	审核重点		
	2.2 专业建设	B 2.2.1	B1 专业设置、专业建设与国家重大发展战略及社会对创新型人才需求的契合情况 【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例 【可选】近三年新增专业数 【可选】近三年停招专业数	
			B2 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况 【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例 【可选】近三年新增专业数 【可选】近三年停招专业数	
		B 2.2.2	B1 围绕国家和区域经济发展需求，建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况	
			B2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况	
		2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况		
		2.3 实践教学	2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况 【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，理工农医类专业 $\geq 25\%$) 【必选】国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等）数	
B 2.3.2	B1 学校与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地情况 【可选】与行业企业共建的实验教学中心数			
	B2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况 【可选】与行业企业共建的实验教学中心数			
B 2.3.3	B1 毕业论文（设计）选题来自教师专业实践、科研课题情况及完成质量 【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 $\geq 50\%$			
	B2 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量 【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 $\geq 50\%$			
2.4 课堂教学	2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况			
	2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况			
	2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况 【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例 【可选】近五年公开出版的教材数			

一级指标	二级指标	审核重点		
K 2.5 卓越培养	K 2.5.1	K1 科教协同拔尖人才培养模式改革及其实践效果 【可选】基础学科拔尖学生培养计划学生数	K2 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果 【可选】产学研合作协同育人项目数	
		K 2.5.2 加强课程体系整体设计,优化公共课、专业基础课和专业课比例结构,提高课程建设规划性、系统性情况 【必选】本科生均课程门数 【可选】与行业企业共建、共同讲授的课程数		
		K 2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效		
		K 2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效		
		K 2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效		
		K 2.5.6 优秀教材建设举措及成效		
		2.6 创新创业教育		2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况
	2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效			
	2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果 【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例 【必选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数 【可选】省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例			
	3.教学资源与利用	X3.1 设施条件	X3.1.1 教学经费、图书资料、校园网等满足教学要求情况	
			X3.1.2 校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求情况及利用率	
		3.2 资源建设	B 3.2.1	B1 优质教学资源建设及其共享情况
B1 面向国家、行业领域需求的高水平教材建设举措与成效 B2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况				
K 3.2.3			适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果	
K 3.2.4			K1 学科资源、科研成果转化为教学资源情况	K2 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况
4.教师队伍		4.1 师德师风	4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准,强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设,落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况	
	4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”,自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况			
	4.2 教学能力	B 4.2.1	B1 专任教师的业务水平、教学能力、科研水平和能力	
			B2 专任教师的业务水平、教学能力、产学研用能力	
	4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施			
4.3 教学投入	4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况			

一级指标	二级指标	审核重点	
		及实施效果 【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例 【必选】教授主讲本科课程人均学时数	
		4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效 【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例	
	4.4 教师发展	4.4.1 重视教师培训与职业发展,把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程,把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材,加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效	4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效 【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例 【可选】教师发展中心培训本校教师的比例
		B2 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力,鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施	
		B 4.4.4	B1 教师队伍分类管理与建设情况
			B2 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况 【可选】专任教师中双师双能型教师的比例
		K 4.4.5 教师赴国(境)外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况	
	5.学生发展	5.1 理想信念	5.1.1 学生理想信念和品德修养
			5.1.2 加强学风建设,教育引导爱国、励志、求真、力行情况
5.2 学业成绩及综合素质		B 5.2.1	B1 学生基础理论、知识面和创新能力 【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人发表的论文数和本科生获批国家发明专利数
			B2 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力 【可选】在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例 【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人发表的论文数和本科生获批国家发明专利数
		5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效 【必选】体质测试达标率	
		5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果 【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次占学生总数的比例	
K 5.3 国际视野		K 5.3.1 与国(境)外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况	
		K 5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况	

一级指标	二级指标	审核重点	
		K 5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况 【可选】在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例	
	5.4 支持服务	5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况	
		5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况 【必选】专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$ 【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且至少2名 【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$	
		5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况 K 5.4.4 探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效	
6.质量保障	6.1 质量管理	6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况	
		6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况	
	6.2 质量改进	6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证等）情况	
		6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果	
	6.3 质量文化	6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况	
6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告			
7.教学成效	7.1 达成度	7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况	
		7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果	
	7.2 适应度	7.2.1 学校本科生源状况	
		B 7.2.2	B1 毕业生面向国家和经济社会发展需要就业情况、就业质量和职业发展情况 【可选】升学率（含国内与国外） 【可选】应届本科生初次就业率及结构
			B2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况 【可选】升学率（含国内与国外） 【可选】应届本科生初次就业率及结构
	7.3 保障度	7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况 【必选】生均本科实验经费（元） 【必选】生均本科实习经费（元）	
		7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况 【必选】师生比（要求见备注8） 【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例 $\geq 50\%$	
7.4 有效度	7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况		
	7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况		

一级指标	二级指标	审核重点
		7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验
	7.5 满意度	7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度
		7.5.2 教师对学校教育工作的满意度
		7.5.3 用人单位的满意度

备注：

1. 第二类审核评估分为三种，学校可根据自身实际情况，选择且只能选择其中一种。
2. 二级指标和审核重点包括统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项。
 - “统一必选项”无特殊标识，所有高校必须选择；
 - “类型必选项”标识“B”，选择第一种的高校须统一选择“B1”，选择第二种的高校须统一选择“B2”；选择第三种的高校原则上选择“B2”；
 - “特色可选项”标识“K”，高校可根据办学定位和人才培养目标自主选择，其中：第一种与“K1”选项对应，第二种与“K2”选项对应；第三种原则上与“K2”选项对应；
 - “首评限选项”标识“X”，选择第三种的高校必须选择，其他高校不用选择。
3. 审核重点中定量指标的具体要求可参考国家相关标准。其中，【必选】是指该定量指标学校必须选择；【可选】是指该定量指标学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少 8 项。
4. 表中定量指标计算原则上参照《中国教育监测与评价统计指标体系（2020 年版）》（教发〔2020〕6 号）。
 5. 生均年教学日常运行支出=教学日常运行支出/折合在校生数。教学日常运行支出：指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302 类）（不含教学专项拨款支出），具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。
 6. 年新增教学科研仪器设备所占比例（参照教育部教发〔2004〕2 号文件）：年新增教学科研仪器设备所占比例 $\geq 10\%$ 。凡教学仪器设备总值超过 1 亿元的高校，当年新增教学仪器设备值超过 1000 万元，该项指标即为合格。
 7. 生均教学科研仪器设备值=普通高校教学与科研仪器设备总资产值/折合在校生数（参照教育部教发〔2004〕2 号文件），综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和医学院校 ≥ 5000 元/生，体育、艺术院校 ≥ 4000 元/生，语文、财经、政法院校 ≥ 3000 元/生。
 8. 生师比=折合在校生数/专任教师总数（参照教育部教发〔2004〕2 号文件），综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和语文、财经、政法院校 $\leq 18:1$ ；医学院校 $\leq 16:1$ ；体育、艺术院校 $\leq 11:1$ 。
折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数*1.5+博士研究生在校生数*2+普通本专科留学生在校生数+硕士留学生在校生数*1.5+博士留学生在校生数*2+普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数*0.3+成人函授本专科在校生数*0.1+网络本专科在校生*0.1+本校中职在校生数+其他（占用教学资源的学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数）。
- 专任教师总数=本校专任教师数+本学年聘请校外教师数*0.5+临床教师数*0.5；其中：本校专任教师须承担教学任务且人事关系在本校（原则上须连续 6 个月缴纳人员养老险等社保或人员档案在本校）；校外教师须承担本校教学任务、有聘用合同和劳务费发放记录，聘请校外教师折算数（本学年聘请校外教师数*0.5）不超过专任教师总数的四分之一；临床教师须承担教学任务且人事关系在本校或直属附属医院。

海南热带海洋学院“十四五”事业发展规划（2021-2025年）

序言

“十四五”时期是国家“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的关键期，也是学校转型发展、内涵提升，建设特色鲜明的高水平应用型海洋大学的改革攻坚期和战略机遇期。在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，为全面落实立德树人根本任务和提升人才培养质量，推动学校凝心聚力、汇聚资源、转型发展、内涵提升、协同创新、整体跃迁，更好地服务海南自由贸易港、一带一路、海洋强国等国家重大战略布局和海南省区域经济社会发展需求，根据习近平总书记在庆祝海南建省办经济特区30周年大会上的重要讲话精神和《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年计划和二〇三五年远景目标的建议》《中共海南省委关于制定国民经济和社会发展第十四个五年计划和二〇三五年远景目标的建议》《中共中央国务院关于支持海南全面深化改革开放的指导意见》《海南自由贸易港建设总体方案》《中国教育现代化2035》《海南省“十四五”教育现代化发展规划》《教育部、国家发展改革委、财政部关于引导部分普通本科高校向应用型转变的实施意见》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》等文件精神，结合学校实际，制定本规划。

一、发展现状

（一）取得的主要成绩

“十三五”期间，是学校转型建设应用型海洋类高校的重要时期。学校2015年从琼州学院更名为海南热带海洋学院，这在学校发展史上具有里程碑式的意义。2018年，海南省海洋与渔业科学院整建制转隶学校。此间，学校紧紧围绕立德树人根本任务，主动对接国家海洋强国战略、“一带一路”建设和军民融合发展战略，充分发挥海南区位、平台、资源和政策等优势，积极开启“弯道超越”新引擎，学校教育事业得到快速发展，取得了比较显著的成绩。

1. 调整结构优化布局，学科专业建设取得显著成效

“十三五”期间，围绕转型，学校学科和专业建设思路进一步明晰，框架

体系初步形成。在研究把握热带海洋学科内在规律和发展趋势基础上，对学科布局进行了调整优化，重点培育海洋相关学科，海洋科学、海洋工程、民族学 3 个学科被评为省级重点学科。调整设立二级学院 18 个，设置本科专业 53 个，专科专业 5 个，其中涉海专业 19 个；获批省级应用型转型专业 13 个，省级一流本科专业 5 个。学校成为硕士学位授予权单位，硕士学位点 13 个，海洋科学和水产获批一级学科硕士点，办学层次上新台阶。

2. 深化教育教学改革，人才培养质量不断提升

全面贯彻落实全国教育大会精神和“新时代高教 40 条”，不断强化“厚基础、宽口径、强实践、重创新”育人特色，有计划、分阶段、分层次地进行人才培养体系建设，创新创业教育改革稳步推进，人才培养质量不断提升。“十三五”期间，我校获得省级精品在线开放课程 8 门，省级一流本科课程 5 门，省级教学成果奖 2 项，省级基础教育教学成果奖 2 项，获得省级以上教学大赛奖 9 次，承担省级以上教育教学改革研究课题 56 项。本科生、研究生、留学生生源质量和培养规模不断提高，就业创业指导服务和保障体系不断完善，毕业生就业竞争力显著提升，就业率保持在 85% 以上。

3. 推进科研体制改革，科研成果质量明显提升

针对不同学科领域的特点，在体制建设上实行分类指导，协同创新；科研条件明显改善，科技创新能力提升，科研项目总量和层次、科技成果转化率显著提高，支撑行业、产业与区域发展的能力不断增强。“十三五”期间，开展了以海洋观/监测技术、资源开发利用技术和海洋生态环境保护与治理为重点的研究；推进了“水产南繁”、“海洋牧场”、“军民融合”等项目，融入了“数字海洋—透明海洋—智慧海洋”建设；开展了“南海文明”、“黎苗文化”等社科类研究。在此期间，共承担各类科研课题 734 项，其中省部级以上项目 235 项，国家级项目 32 项，省级重大科技计划项目 5 项；纵向项目经费达 7505.6 万元，横向项目经费达 467.8 万元；主办的《海南热带海洋学院学报》成为“RCCSE 中国核心期刊”“中国高校民族类特色科技期刊”。

4. 加大人才队伍建设力度，师资队伍结构得到优化

全面创新高层次人才引进、培养、使用和服务机制，出台了高层次人才引

进、柔性人才引进等管理办法，坚持引育并举，涌现出一批学术基础扎实、创新能力突出的领军人才和发展潜力较大的中青年优秀学术骨干。开展师德师风建设，提升教师教书育人能力。副高以上职称的教师占专任教师总数的 51%，具有博士学位的专任教师比例增加了 57%；拥有双聘院士 5 人，国务院津贴获得者 1 人，省级有突出贡献的优秀专家 1 人，省“515 人才工程人选”9 人，获批 6 个海南省“双百”人才团队，初步形成了一支结构相对合理、富有创新能力和协作精神的教师梯队。

5. 参与多元化社会活动，社会服务能力明显提升

学校主动对接区域行业和主导产业，积极为海南自贸港建设提供科技、教育、文化等服务。通过拓展和开发各类教育资源，建立社区教育课程建设资源库，挖掘国家、省、市社区教育课程资源，实现社区教育资源共享。完善教师队伍建设资源库，充分发挥学校在社区教育中的作用，为社区居民提供各种文化和专业技能培训。“十三五”期间，学校承办人社部、国培、省培、市培项目培训班共 30 期，培训 3000 余人；在志愿海南平台立项 2507 个，参与志愿服务 83320 人次；横向课题经费逐年攀升。

6. 发挥文化育人作用，文化传承创新效果显著增强

以文化传承和创新发展为内核，让社会主义核心价值观在师生中入脑入心、落地生根，具有学校特色的文化育人氛围逐步形成，文化传承创新的能力和化育人的效果明显加强。“十三五”期间，学校南海文化博物馆接待校内外师生、社会各界人士、国内外来访嘉宾 8 万余人；以“一带一路”为依托，派志愿者赴泰国、柬埔寨、印度尼西亚等 10 多个国家和地区进行汉语推广教学工作，为传播弘扬中华文化做出了积极贡献。加强校园文化基础设施的建设，文化育人环境大为改观；以活动为载体，结合重大节庆日、重大事件，广泛开展内容丰富、形式多样、健康向上的校园文化活动，加强师生理想信念教育，厚植爱国主义情怀；重视加强学生责任担当、诚信感恩和文化传承教育；打造“学海、知海、爱海”海洋文化活动品牌，组织学生踊跃参加各类全国性海洋大赛并取得优异成绩，校园文化建设中的海洋特色凸显。

7. 聚焦“一带一路”国际合作，国际化教育格局初步形成

以人才培养国际化、师资队伍国际化、科学研究国际化和服务城市国际化为抓手，学校在师生交流、师资培训、国际化办学、“一带一路”国家汉语推广等方面合作力度不断加大，成绩显著。与全球 21 个国家和地区的 54 所高校及教育机构开展多层次、多领域的合作与交流，派出赴海外访学、交换、实习的师生共 335 人，其中 32 人获留学基金委公派资格；因公临时出国（境）团组 64 批 176 人次，包括培训团组 3 批 46 人次；承接及参与“中国—东盟大学校长论坛”“中国—东盟智库论坛”“第四届中国—东盟青年论坛”等重要活动 140 余次，接待交流访问团 110 余次；开展中外合作办学项目 2 个，惠及 2 个专业 726 名学生。

8. 不断改善办学条件，新型校园布局初步显现

为完善三亚校区功能布局，“十三五”时期，启动建设学生第二食堂、艺术教学大楼、人文社科大楼、专家公寓楼、东盟合作教育综合楼、文博教学实训楼、大学生活动中心、科研综合大楼、学术交流中心等 9 个项目，总建筑面积 23.10 万 m²。同时，学校努力寻求发展机遇，积极争取政府支持，获批 1000 亩海域，三亚校区新增教育用地 341 亩。现已完成三亚校区校园概念性总体规划设计并获三亚市人民政府同意学校周边用地（新增 681 亩）控规分图则的批复；努力推进五指山校区校园概念性规划和校园改造的修建性详细规划工作，其中东苑地块用地性质暨指标修改论证报告已获五指山市规委会的审批通过。在校园基本建设方面，已形成功能分区明确，教学科研区、学生生活区、教工生活区相对独立的布局，初步形成了具有独特热带风情的校园环境。

9. 推动管理体制机制改革，现代大学治理体系初步构建

学校治理体系得到优化，管理服务效能明显提高，广大师生员工的积极性和创造性得到了充分地调动，为学校实现高质量可持续发展提供了保障。发布《海南热带海洋学院章程》，为全面推进依法治校奠定了坚实的基础。对规章制度进行了全面清理，废止与新制并行，优化与完善并举，初步形成了一套符合国家法律法规和学校办学实际的制度体系。

10. 坚持党委领导下的校长负责制，党建和思政工作上新台阶

以新时代党的建设总要求为指引，全面贯彻从严管党治党要求，深入推进

“两学一做”学习教育常态化制度化和“不忘初心、牢记使命”主题教育。坚持民主集中制，健全校院两级民主议事制度，把牢学校各项事业发展的政治方向。狠抓基层党组织建设，做好干部选拔任用培养工作，开展整治“四风”专项行动等，领导班子和干部队伍建设进一步加强，工作作风持续改进，基层党建质量不断提升。坚持立德树人，不断加强思想政治工作，深入传播马克思主义，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，不断强化课程思政和专业思政，学生思想道德素质不断提高，“四个自信”不断增强。从体制机制、队伍建设、组织条件保障等方面积极探索和不断推进“三全育人”，取得了阶段性成效。

（二）存在的主要问题

“十三五”期间，学校在各方面取得了快速发展，但仍存在一些问题和不足，主要表现在以下方面。一是本科教育教学核心地位有待强化，产教融合、科教融合广度、深度不够，人才培养模式改革等方面需要新突破。二是学科专业设置还不尽合理，对数学、物理、化学、生物等基础学科和人文社会学科建设重视程度不够，集群优势与专业特色凸显不够，海洋特色仍有待加强，学科交叉融合的管理架构、发展思路、载体平台、建设管理、人员配置、机制体制等方面还需要进一步理清。三是科研服务社会的能力和承担重大科研项目的能力有待提升，科研成果反哺教学及有效转化能力需要加强。四是师资队伍数量与办学规模承载力不匹配，生师比偏高；高端领军人才和高层次人才总量不足，“双师双能型”人才匮乏，师资队伍结构有待优化；中青年人才的引进、使用与培育力度不够，高水平学术团队和创新团队建设滞后；教师编制数偏少，教师科研能力不足，职称评聘改革与绩效管理改革有待推进。五是与现代大学制度相适应的内部治理体系尚未健全，治理能力仍有较大提升空间，精细化管理不够和制度落实不到位的问题在不同程度上存在。六是校园信息化建设步伐缓慢，尚无法有效支撑和服务学校管理决策、教育教学，管理信息化、教育信息化明显滞后。七是学校办学经费不足，经费来源单一，自主创收、科研服务的机制不够健全，财政拨款外的经费筹措渠道少。八是五指山校区定位不明确，校区办学条件严重滞后，校区功能未能充分发挥。九是部、省、市共建机制尚

未完全落实，与办学所在地三亚市、五指山市以及共建城市三沙市对接的主动性和合作的深度性有待加强。

二、机遇与挑战

习近平总书记指出，世界面临百年未有之大变局。一方面，逆全球化思潮涌动，全球新冠疫情尚未得到有效控制，“灰犀牛”“黑天鹅”不断显现。另一方面，国家不断深化改革和扩大开放，海南自由贸易港建设正式启动，三亚崖州湾科技城快速兴起，学校转型发展初见成效。“十四五”期间，学校的事业发展面临着前所未有的机遇和挑战。

（一）发展机遇

未来十年，将是“两个一百年”奋斗目标的交汇期，是“到2035年基本实现社会主义现代化”的重要建设期，也是海洋强国、海南自由贸易港建设发展期和关键期。随着海南自由贸易港建设、海洋强国建设、“一带一路”建设、军民融合以及海南海洋强省战略的实施，学校坚持的海洋和民族特色优势有望逐渐转化为重要的特色红利。特别是海南自由贸易港建设、海南海洋强省战略、三亚崖州湾科技城快速兴起等，给学校依托海洋快速发展提供了新机遇。作为我国唯一的热带海洋类高校，学校发展的机遇千载难逢，使命催人奋进。

1. 国际政治、经济格局处在调整转型期，高等教育成为发展的重要标志

当前，新一轮科技革命和产业变革方兴未艾，围绕市场、科技、资源、文化、人才和国际影响力的竞争日趋白热化，高等教育已成为一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。新冠疫情影响下的国际政治、经济格局加速变化，中国制度优势不断彰显，国际地位显著提高，对外开放不断扩大，文化软实力不断增强，逐步成为世界经济中心，也必将成为世界教育中心。

2. 中国教育进入了现代化建设新阶段，开启了立德树人、内涵式发展的新征程

党的十九大明确指出“把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育”，全国教育大会更是将教育提到“国之大计、党之大计”的新高度，《中国教育现代化2035》《一流本科教育宣言（成都宣言）》《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》等系列指导性

文件的出台，明确了高等教育的地位、作用、使命、任务和检验标准，围绕立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，开启了内涵式发展的新征程。

3. 海洋强国、交通强国等国家战略的实施，给予海洋类高校实现跨越式发展的可能

习近平总书记指出，海洋经济发展前途无量。建设海洋强国、交通强国，必须进一步关心海洋、认识海洋、经略海洋，加快海洋科技创新步伐。建设海洋强国、交通强国，人才是关键，人才培养是先行条件。可以预见，随着海洋战略的不断推进和航运业的逐渐回暖，海洋相关产业的春天已经到来。学校应牢牢把握这一重大机遇，立足海南，面向海洋经济、国家安全、生态文明建设三个维度，先行先试，在新的海洋产业振兴中，乘势而上，顺势而为，发挥优势，实现跨越发展。

4. 海南进入快速发展期，国家支持力度空前，人才和科技服务需求前所未有

中共中央、国务院《关于支持海南全面深化改革开放的指导意见》赋予海南全面深化改革开放试验区、国家生态文明试验区、国际旅游消费中心和国家重大战略服务保障区的战略定位，支持力度空前。建设自由贸易港，海南正逐渐成为我国对外开放的新高地，人才和科技服务需求前所未有。《关于支持海南深化教育改革开放实施方案》明确提出支持海南建设国际教育创新岛，打造新时代中国教育开放发展新标杆。加快培育新兴海洋产业，海南由海洋大省向海洋强省转变。崖州湾科技城快速兴起，“一港三城一基地”普遍涉海，海洋强校落户海南，赋予了海南海洋教育和产业发展新动能。

5. 学校转海转型初见成效，内部发展空间和形势良好

几经风雨，学校办学经历了层次提升、空间拓展、规模扩大、转海发展、应用转型等几个重要时期，取得了显著的成效和可喜的成绩。当下，学校涉海学科专业快速发展，人才汇聚局面初步显现，人才培养社会满意度不断提升，社会服务能力不断增强。这既是对学校综合实力的充分肯定，也为学校实现跨越式发展奠定坚实的基础。

（二）面临挑战

国际变化、国家战略、区域发展给学校带来前所未有的机遇，同时我们必须清醒认识到学校发展还面临诸多困难和挑战。一方面，学校的外部环境急剧变化，高校竞争“百舸争流”“不进则退，慢进也是退”的局面已经形成；办学资源有限，学校办学资金与国内高水平大学差距较大，筹资能力有限；区域经济未来可期，但当前缺乏竞争力，财政支持力度走低风险较大。另一方面，学校综合改革进入了“中流击水”期，发展中各类矛盾不断显现；在激烈竞争中，人才引进难度加大，人才流失风险偏高，特色学科建设面临新的困境；激励机制与激励手段受限，建设特色鲜明的高水平应用型海洋大学的活力有待激发。

1. 高等教育进入内涵式发展的新阶段，学校传统滞后的办学理念面临挑战

以立德树人为根本任务，坚持以本为本，推进“四个回归”，加快高水平本科教育、全面提高人才培养能力，以行业企业需求为驱动，推动高等教育供给侧改革，走内涵式发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人等高教思想和政策的提出，要求我校尽快适应产教融合、转型发展、集群发展、OBE理念、“四新”建设、专业思政、课程思政等新形势新理念新要求，强化国际化视野和前瞻性思维，准确把握发展新格局，主动适应发展新趋势，坚定办学定位，进一步理顺内部关系，调动各方积极性。

2. 中国特色自由贸易港建设全面实施，学校强化改革开放意识面临挑战

当今世界正在经历新一轮大发展大变革大调整，保护主义、单边主义抬头，经济全球化遭遇更大的逆风和回头浪。自由贸易港建设进入全面实施阶段，全球范围内的高端人力资源、优质教育资源得以在海南自由流动，人才培养与科学研究的实质性国际合作空前活跃，强化改革创新意识、扩大办学自主权具有强烈的现实需求。学校应强化开放办学意识，加大改革创新力度，破除制约学校发展的体制机制障碍，以高水平开放带动学校改革全面深化，精准服务自由贸易港建设。

3. 海南高等教育快速发展，人才培养、科学研究等核心竞争力提升面临挑战

建设海南自由贸易港，海南人才需求类型和结构将发生重大变化，学校现有专业设置不尽合理，人才培养与社会需求匹配度不高，面临着就业率走低风险。与此同时，多所双一流涉海高校入住崖州湾科技城，作为海南唯一海洋类高校在迎来融合发展契机的同时，也面临着教学、科研水平提升慢，重大平台建设乏力，承担重大科研项目能力不足，人才流失风险偏高等挑战。

4. 大学治理体系和治理能力现代化建设、现代大学制度建设和内控体系建设面临挑战

大学章程作为我校自主办学的主要依据实施时间不长，各项配套制度还不完善，学校的管理体制、内控体系和运行机制尚不能满足高水平应用型海洋大学建设的要求，校院两级管理改革有待深化，学院办学积极性和主动性有待提高，管理干部素质和能力仍有较大的提升空间。

5. 国际国内形势严峻和不确定性，学校办学资源和条件保障等方面面临挑战

国际经济发展形势严峻，国家经济增速放缓，教育经费增长面临压力，学校办学经费存在紧缩风险；作为海洋高校，缺乏滨海教学、科研场，海洋学科办学资源有限；学校新增校园规划落实推进缓慢，办学空间受限成为学校纵深发展的重大瓶颈；切实保障日常基本运行、教学科研、人员经费、校园建设、重点工程等刚性支出，是学校保运转保发展面临的挑战。

三、战略思路

（一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的基本理论、基本路线、基本方略。认真学习习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实立德树人根本任务，牢牢把握新时代对高校的新要求，遵循高等教育发展规律，顺应海南自由贸易港、国家海洋强国和“一带一路”建设的战略需求，牢固树立本科教育教学核心地位，强化办学定位落实，聚焦应用转型，着力内涵建设，突出特色发展，

扎根海南区域，瞄准热带海洋领域，集聚各方力量，全面促进规模、结构、质量、效益协调发展，不断提升大学美誉度、贡献度、支撑力、影响力，加快推进国内有影响力、国际有知名度的热带特色鲜明的高水平应用型海洋大学建设。

（二）战略选择

“十四五”期间，海南将迎来封关运作，学校将迎来建校 70 周年、转型海洋类高校 10 周年、本科教学工作审核评估等。这一阶段，将是学校为建设“国内有影响力、国际有知名度的热带特色鲜明的高水平应用型海洋大学”愿景和远景目标奠定坚实基础的关键阶段，也将是学校“五期叠加期”，即转型发展深化期、综合改革推进期、内涵质量提升期、办学特色形成期、大学品牌铸造期。学校继续坚持人才强校、质量立校、开放活校、文化润校、特色名校等高校传统发展战略。同时，根据学校致力于建设特色鲜明的高水平应用型海洋大学的远景目标和总体办学定位，大力实施产教科融合、港城校共生、应用转型发展、学科专业集群等高校新型发展战略。

（三）发展思路

1. 走特色发展之路

立足海南，面向南海，面向东盟，服务海南自由贸易港建设，服务海洋强国建设，服务“一带一路”建设。在落实“一立足、两面向、三服务”的定位中，聚焦海洋和民族，坚持特色发展，坚持“有所为”“有所不为”，进一步优化调整人才、专业、学科结构，在“特”“需”上下功夫，在服务国家、服务行业、服务区域上下功夫。

2. 走优势强校之路

以高水平应用型海洋大学建设为目标，以转型发展和综合改革为突破口，以一流学科、一流专业建设为抓手，大力推进学科专业内涵建设，坚持重点突破与全面发展相结合，以一流学科、一流专业的高水平建设带动办学水平和综合实力的全面提升，着力聚焦海洋学科的若干个前沿领域研究，引领热带海洋领域的教育发展。

3. 走协同创新之路

建立有效的协同创新体系，加快推动大团队、大平台、大中心建设，提升协同创新意识与科技创新能力，主动对接国家和海南重大战略、重大需求，加强跨学院、跨学科、跨专业、跨团队协同合作与创新。

4. 走开放办学之路

建立有效的开放办学体系，大力推进校地互动发展，深化产教融合、科教融合、校企合作，建立校地互动、产教融合、科教融合的体制机制，主动对接共建单位、主管部门、各级政府、兄弟院校、科研院所、行业企业，加强与办学利益相关方的协同合作。

5. 走国际化办学之路

建立符合学校办学定位的国际交流与合作体系，强化国际化发展理念，营造国际化文化氛围，面向东盟和服务“一带一路”建设，拓展国际合作渠道与覆盖面，提升国际合作有效度与特色彰显度，将国际化与应用型人才培养、科学研究、师资队伍建设等有机结合。

四、目标与定位

（一）愿景目标体系

1. 学校愿景

将学校建成一所立足海南、面向南海，国内有影响力、国际有知名度的热带特色鲜明的高水平应用型海洋大学。

2. 中长期发展目标

为实现学校愿景，实施“分三步走”的战略：

第一步，到2025年，学校紧紧围绕“六个全面”，即：全面加强党的建设和落实立德树人根本任务，全面构建特色鲜明的高水平应用型大学办学体系，全面推进向应用型海洋大学转型发展，全面落实新一轮本科教学工作审核评估整改要求，全面对标并努力达到更名大学和新增博士授权单位的条件，全面推进校园基本建设和校区布局优化，大幅提升履行现代大学职能的能力和广大教师教书育人的能力。实现学校办学综合实力位居海南省应用型本科高校前列的阶段目标，为实现进入全国应用型本科高校第一方阵的第二步目标、建成国内有影响力、国际有知名度的热带特色鲜明的高水平应用型海洋大学奠定坚实基础。

第二步，到 2030 年，学校更名为大学，总体办学水平和综合实力进入全国应用型本科院校的第一方阵，部分学科专业在国内同类院校领先并具有一定的国际影响力，学校办学特色与优势初步显现，基本建成国内有影响力、国际有知名度的热带特色鲜明的高水平应用型海洋大学。

第三步，到 2035 年，学校的总体办学水平和综合实力进入全国应用型本科院校前列，部分学科专业在国内外海洋类高校具有较高的美誉度与较强的影响力，学校办学特色与优势鲜明，全面建成国内有影响力、国际有知名度的热带特色鲜明的高水平应用型海洋大学。

3. “十四五”发展目标

总体目标：

到 2025 年，围绕学校中长期发展目标“第一步走”战略，推进“六个全面”建设，为建设国内有影响力、国际有知名度的热带特色鲜明的高水平应用型海洋大学奠定坚实基础。

具体目标：

——构建高水平应用型大学的顶层设计体系，实现向应用型海洋类高校的转型发展，学科专业集群深度推进，热带海洋和民族特色优势初步显现。

——对标更名大学和新增博士授权单位的条件要求加强建设，总体上达到大学设置和专业博士点的申报条件与要求。

——完成校园基本建设，推进智慧校园建设，明确并落实校区功能定位，五指山校区和三亚校区定位明确、布局合理、信息互通、资源共享、协同发展、联动共荣。

——强化立德树人，构建应用型人才培养体系，完善与海南自由贸易港、海洋强国、“一带一路”建设紧密对接的专业建设体系，积极探索应用型人才培养新机制和新模式，毕业生就业质量和社会竞争力不断提高。

——加强师资、管理、服务和研究队伍建设，特别要建设一支师德优良、数量合理、结构优化的高素质高水平师资队伍，教师教书育人能力不断提高。

——构建学科建设体系，提升海洋、生态、民族、旅游等优势和重点学科建设水平，建立若干高峰学科、特色学科，为“升大”“申博”创造条件。

——提升科技创新水平，科研产出和贡献度显著提升，涉海科研平台、科研团队显示度和影响力显著增强，面向国家战略和地方经济社会发展需求的科技创新体系不断完善。

——培育具有时代特征、区域特点和海洋大学特色的大学文化，有热带海洋和民族特色的大学文化体系基本形成。

——完善符合办学定位的国际交流与合作体系，重点面向东盟、聚焦“一带一路”建设，促进国际合作办学与人才培养、科学研究、教师发展和学校品牌提升共进共荣。

——建立并完善与共建单位、主管部门、地方政府、行业、企业和科研院所良性互动的长效机制，有力地支撑和更好地服务海南自由贸易港、国家海洋强国、“一带一路”建设、军民融合发展以及海南海洋强省战略。

——深入系统推进校内管理体制机制改革，现代大学治理体系基本构建，学校治理能力不断增强。

——加强学校党的建设和思想政治工作，党建育人、思政育人与教书育人、管理育人、服务育人、实践育人、文化育人等方面全面深度融合发展。

4. “十四五”主要发展指标

详见附表。

（二）办学定位体系

——**办学定位：**区域性、应用型、海洋类、国际化。

——**发展目标定位：**建成一所立足海南、面向南海，国内有影响力、国际有知名度的热带特色鲜明的高水平应用型海洋大学。

——**办学层次定位：**坚持以本科教育为主，积极发展以专业学位为主的研究生教育，适度举办专科教育。

——**办学类型定位：**应用型高校。

——**服务面向定位：**坚持“一立足、两面向、三服务”，即：立足海南，面向南海，面向东盟，服务海南自由贸易港建设，服务海洋强国建设，服务“一带一路”建设。

——**办学规模定位：**根据学校发展需要，科学、合理确定本科生规模，全

日制学生数稳定在 23000 人左右；适度增加研究生和留学生规模，硕士研究生数达到 2000 人左右，留学生数达到 500 人左右。

——**学科建设定位**：坚持“大力发展专业学位，特色发展学术学位，以特色提升综合，以综合强化特色”，优先发展自由贸易港建设和海洋强国建设亟需的学科，加强基础学科建设，重点建设海洋学科群，统筹发展旅游、生态、民族等特色应用学科和传统优势学科，逐步培育高峰形成学科特色。

——**专业建设定位**：围绕“一立足、两面向、三服务”的面向，重点建设紧密对接区域及行业产业集群的涉海类、旅游类、生态类、民族类专业集群，推进学科专业一体化建设和学科专业交叉融合。

——**人才培养定位**：培养具有家国情怀、国际视野、科学精神、人文素养、海洋意识、较强实践能力和创新创业品格的德智体美劳全面发展的高层次应用型人才。

——**办学特色定位**：落实“区域性、应用型、海洋类、国际化”的办学定位，聚焦“海洋、民族、热带、国际”四个关键词，着力培育具有热带海洋和海南民族特色的学科专业与人才培养等方面的特色。

五、主要任务

“十四五”期间的主要任务可概括为“三三四”，即重点实施“三大提升计划”，系统构建“三大新体系”，着力推进“四大建设工程”。

（一）实施人才培养质量提升计划

牢牢把握立德树人主旋律，以本科教育为根本，以研究生教育为拓展，以审核评估为抓手，以平台建设、专业建设为主线，不断强化应用型人才培养改革，为海南自贸港建设培育德智体美劳全面发展的高层次应用型人才。

1. 坚持为党育人为国育才的政治站位，深入推进立德树人

全面落实立德树人根本任务，深入推进“十大育人体系”建设和“三全育人”综合改革，实现全员参与、全过程融通和全方位聚力。以“四个回归”为基本遵循，坚持以本为本，将建设高水平本科教育作为改革发展的重点任务，重点培养自由贸易港建设和发展所需要的专门人才，筑牢海南之基。“十四五”期间，选树一批课程思政优秀教师，建设一批课程思政示范课程，形成专业课

教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

2. 深化教育教学改革，构建应用型本科人才培养体系

持续推进应用转型发展和产教融合发展，深化教育教学改革以及与之相匹配的综合改革。加强与海南自由贸易港建设中政校行企等部门合作，共同制定人才培养标准、研制人才培养方案、建设实训基地、开发应用型课程、实施培养过程、评价培养质量。“十四五”期间，建设一批有关企业支持的产学研合作协同育人项目，与企业合作共建一批实践实训基地，与政校行企共同建设一批优质课程和教学团队，共同开发一批优秀教材，建设若干个高质量校企合作工程案例集。推动课程内容与涉海类行业标准、生产流程、项目开发等产业需求科学对接。

3. 以专业学位研究生教育为主体，构建研究生培养体系

坚持“大力发展专业学位，特色发展学术学位”的理念，积极推进研究生培养机制改革。充分利用海南省海洋与渔业科学院转隶学校、对口支援与合作共建的机遇，积极与中科院深海科学与工程研究所、中国南海研究院、中科院三亚遥感所实践基地等单位，深入开展联合培养研究生模式改革。加强研究生导师队伍建设，新增一批在行业产业锻炼实践半年以上，或有主持行业产业课题研究、项目研发经历的专业学位研究生导师。积极对标新增博士授权单位的条件要求建设，总体上达到专业博士点的申报条件与要求。“十四五”期间培养学术学位研究生 500 人，培养专业学位研究生 1000 人，联合培养研究生 500 人，学术型与专业型研究生规模逐步稳定在 1: 3。

4. 加强教学平台建设，优化实践教学体系

加强各类教学平台建设，与海南大学、三亚崖州湾科技城进驻高校、相关科研院所、行业企业联合成立教学平台共建共享联盟。创新校外实习实训基地运行、管理、考核模式，增强校外教学实践效果。建设好海洋牧场教学科研示范基地和崖州湾海洋科研与教学实训基地。新增一批功能集约、开放共享、高效运行的专业类或跨专业类实践教学平台，新增若干校内外协同育人示范基地和大学生创新创业实践基地。新增 1 艘能够满足海洋、海事等涉海学科专业教学实践及科考调查的教学实习科考船，大力提升涉海教学实践能力水平。

5. 调整优化专业布局，建设优势特色专业集群

聚焦转海转型后新的办学定位，对接海南自贸港建设人才需求，实施专业预警和动态调整机制，优化专业布局，构建各项功能高度集成的专业集群。积极开办海洋类专业，发展服务自贸港建设需要的航海工程与技术类专业，培育康养类专业。“十四五”期末，本科专业总数控制在45个左右，其中涉海类专业17个左右，学生数约占全校本科生数35%左右。

6. 以审核评估为抓手，健全教学质量保障体系

以审核评估为重要抓手，做好自评、预评估、正式评估和评估整改工作，建立健全队伍、机制、标准和文化为一体的质量保障体系，提高人才培养目标的达成度、社会需求的满意度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。增强二级学院教学质量自我管理主体意识，构建体现应用型高校特色的校、院、专业三级教学质量保障体系，开展专业评估、课程评估、课堂教学质量评估、实践教学基地评估、二级学院教学工作评估，强化评估结果的反馈与运用。

（二）实施学科建设水平提升计划

以学科建设为龙头，统领学校各项工作，优化学科布局，搭建学科平台，创新体制机制，加强学位点建设，不断推进学科内涵式发展和学校高质量转型发展。

1. 以学科建设为龙头，统领学校各项工作

坚持“大力发展专业学位，特色发展学术学位，以特色提升综合，以综合强化特色”的学科建设理念，以学科建设为龙头，统领人才培养、师资队伍、科学研究、社会服务、校园文化、基础建设、资源配置等工作。重点建设海洋科学和水产两个一级学科，大力发展旅游、生态、民族等特色学科，夯实数学、物理、化学等支撑学科。支持特色学科与涉海类学科交叉融合创新。统筹兼顾重点学科、特色学科、支撑学科协调发展，以质量和绩效为导向配置人才、经费、条件等资源，鼓励学科交叉融合，形成竞争合作、高效联动、动态调整机制。

2. 优化学科布局，凝练学科方向

深入对接海洋强国建设特别是海南自由贸易港建设需求，弥补学科结构性短板，优化学科布局，凝练学科方向。

依托海洋科学海南省特色重点学科、院士工作站和海南省“双百”人才团队，立足南海，以“物理海洋+”模式高质量建设好海洋科学一级学科硕士点，进一步培育海洋化学、海洋地质、海洋生物等二级学科，凝练具有热带海洋特色的发展方向。以海洋技术海南省特色重点学科、海南省海洋测绘工程技术中心、院士工作站和海南省“双百”人才团队为依托，加强电子信息专业硕士点建设，提升从深空到深海的立体海洋观测技术，在海洋观测机理研究、数据应用和海洋装备制造方面形成独特优势。加强海洋科学与海洋技术的交叉融合，打造海洋科学与技术学科群。

依托现有国家产业化基地、教育部和海南省重点实验室、海南省“双百”人才团队，高质量建设以水产南繁为鲜明特色的水产一级学科硕士点和生物与制药、渔业发展等专业硕士点，力争五年之后具备冲击水产一级学科博士点的实力。突出发展现代海水养殖、遗传育种与种苗繁育、海洋渔业、食品质量与安全和水产品加工技术，打造热带海洋生命学科群。

依托环境工程海南省特色重点学科、院士工作站和海南省“双百”人才团队，高质量建设好海洋资源与环境专业硕士点，不断积聚冲击海洋资源与环境专业博士点的实力。聚焦海南环境污染治理与生态系统保护的突出问题，重点开展热带海洋生态环境过程与保护研究，发展相关技术，打造热带海洋生态环境学科群。

依托上合组织国家区域学中方研究中心、海南省研究基地、海南省协同创新中心和海南省“双百”人才团队为依托，以海南旅游产业需求为导向，高质量建设好旅游管理专业硕士点，发展工商管理学科，培育海洋经济学科，打造海岛旅游学科群。

依托教育部重点研究基地、人社部继续教育基地、民政部社会工作人才培训基地、海南省少数民族研究院等平台 and 五指山校区的区位优势，高质量建设好社会工作、汉语国际教育、文物与博物馆和教育学四个专业硕士学位点，发展民族学一级学科，培育翻译专业硕士学位点，凝练具有海南特色印记、南海

海洋文化并辐射“一带一路”的学科方向，打造民族学科群。

依托全国青少年德育实践基地、中国社科院理论创新基地、海南省艺术培训中心、海南省非遗传承教学基地等平台，对接海南自贸港和国际设计岛需求，高质量建设好艺术和体育两个专业硕士点。发展马克思主义理论一级学科，以树立学生社会主义核心价值观，加强学生德育、体育、美育、劳动教育和全面发展为目标，凝练学科特色和方向，打造通识教育学科群。

依托学校数学学科传统优势，对接海洋类学科专业建设和人才培养需求，加强数学、物理和化学建设，强化基础学科对于海洋类学科的引领和支撑作用，积极推进新文科建设，催生新兴交叉学科，打造基础学科群。

3. 创新体制机制，促进学科交叉融合

面向自由贸易港产业发展，探索建立交叉学科发展特区，设立促进学科交叉融合的创新研究院、未来技术学院等新型交叉学科研究机构，培养海洋关键领域核心技术高层次人才。设立交叉学科发展支持基金，培育交叉学科项目，在成果鉴定推荐、职称评定中为交叉学科发展留有空间。探索建立健全教师双聘制度，促进交叉学科仪器设备共享，探索建立交叉学科资源分配机制，培育交叉学科带头人。结合实际，设计好交叉学科人才培养目标、培养方案以及学位标准。

4. 加强学位点建设，科学布局学位点体系

建设好现有学术学位、专业学位及联合培养学位授权点。提前布局学位点建设，探索以产教融合、联合培养基地为条件，申请新增硕士学位点。开展学位点建设评估，建立学位点动态调整与结构优化机制。联合中国海洋大学三亚研究生院，联合开展学位点申请和建设。对标博士学位点申报条件，从现有硕士学位点中择强选特进行重点培育海洋科学、水产等博士学位点。

（三）实施科技创新能力提升计划

优化科学学术生态，激发科研活力动力，强化基础应用研究，形成涉海科研优势，推进科教深度融合，加大科技成果转化，健全科研评价机制，不断提升科技创新能力，服务海洋强国和自贸港产业发展。

1. 营造科研学术氛围，形成良性发展的科研学术生态

坚持“以人为本，鼓励创新、宽容失败、支持发展”的理念，鼓励教师和科研人员深入行业企业，敢闯、敢试，形成良好创新氛围；加强科研成果、科研先进典型事迹的宣传宣讲，形成全校上下尊重人才、重视科研、重视创新实践的良好风气，营造良好的科研学术生态环境。优化科研资源，通过合理整合人力资源、设备资源等科研资源，确保科研项目的高效有序持续开展。

2. 积极开展基础性研究，着力提升应用研究能力

坚持“以应用研究为主”的科研导向，形成从基础研究、应用基础研究到应用研究、产业化协同发展的科技创新体系。进一步推动与海南省海洋与渔业科学院和崖州湾科技城入驻高水平大学的深度融合发展，积极参与深海工程、海洋装备等重大专项和研究计划。“十四五”期间，在新增省部级以上自然科学基金和社会科学基金、重点重大科技计划、重点重大科技研发计划和省部级以上科研成果奖项上取得较大突破。

3. 以创新链整合产业链和教育链，深入推进产教科融合

坚持科教融合，完善创新链条，组建合作紧密的科教融合体和战略平台。积极参与“三亚崖州湾科技城科教城深海科技创新公共平台”和“南海海洋资源利用省部共建国家重点实验室”建设，积极开展技术转移、技术研发、资源共享、企业孵化等工作。加强海洋产业科技进步和转型升级中的关键共性技术和配套技术等方面的研究，优化专业结构和人才培养资源配置，将产业新动态、技术新发展等及时融入教学。加强教学科研团队一体化建设。“十四五”期间，新增一批省级重点实验室和省级工程技术中，为攻克关键技术难题、培育创新人才搭建平台。

4. 拓展横向科技创新合作，推动科技成果转化

面向海南重大需求，助力自贸港建设和三亚市、五指山市等琼南民族地区经济高质量发展，加大与地方政府、企业的联系沟通力度。加强学校与企业的技术学术交流，紧密学校与企业界的联系，培养高校和企事业两栖型人才。充分利用国家科技成果转化的利好政策，逐步完善科技成果转化体系，积极促进成果转化。优化成果转化及收益管理办法，规范科技成果转化和技术转移提供有力护航，调动教师的科技成果转化积极性。加强学校与地方政府、行业企业和

重点园区的科技合作，鼓励教师以科研成果投资入股，兴办企业，提高成果转化力度，促进科技成果转化工作成效。重点建设和利用好三亚国家大学科技园，促进学校科技成果转化、高新技术企业孵化、创新创业人才培养，为产学研结合提供支撑和服务。

5. 推进科研体制机制改革，释放科研活力

健全科研考核、评价、奖励制度，明确科研考核评价奖励的标准和指标，把人才培养、技术创新、技术转移转化和社会服务实际贡献作为科研考评的重要标准。强化科研工作院系目标考核，探索教师科研代表作制度、社会服务成果认定制度。推行科研平台建设、团队建设和经费使用绩效考核制度，探索建立第三方参与的开放评价机制。建立健全科研激励约束机制，加大对各院系、各科研机构的目标管理、专项评估和绩效考核。

（四）构建服务社会新体系

进一步强化社会服务意识能力，充分把握高校人才第一资源、科技第一生产力、创新第一动力和文化第一软实力的重要结合点，围绕经济社会发展需求，重点从人才培养、科技服务、创新创业、教育培训、智库建设等方面发力，为海南自贸港建设提供强有力的智力支持和人才支撑。

1. 探索现代产业学院试点，强化服务社会的功能集成

探索产业学院建设试点，围绕自贸港产业发展和人才需求，打造融人才培养、教师专业化发展、实训实习实践、学生创新创业、企业服务科技创新等功能于一体的现代产业学院，充分发挥高校与地方政府、行业协会、企业机构等双方或多方办学主体作用，努力培养自贸港建设用得上、留得住、用得好的高素质应用型人才。“十四五”期间，新建创意设计、人工智能、生态康养等3-5个特色鲜明的现代产业学院，鼓励产业学院在内部治理结构、人才培养、科学研究等方面自主探索、改革创新。

2. 推进科技创新工作，以科学研究服务社会

凝练学科方向，集中发力，进行科技创新和攻关，为海南自由贸易港建设提供科技支撑。**海洋科学与技术**学科群致力于解决海岸修复保护等减灾防灾、国土资源利用、波浪能开发利用、可燃冰开采地质环境研究和岛礁珊瑚砂工程

稳定性等重大产业发展问题，为海南自由贸易港在科研与创新、信息产业、生态保护和海洋经济等领域提供支撑。**热带海洋生命学科群**为热带海洋生物资源的可持续利用和高值化利用奠定基础，打造具有经济效益、旅游价值并服务于教学科研的示范性现代海洋牧场，为海南自由贸易港在科研创新、海洋经济和热带高效特色农业领域提供支撑。**热带海洋生态环境学科群**将为海南自由贸易港建设和“绿水青山”“碧海蓝天”的生态文明中心建设提供支撑。**海洋海岛旅游学科群**精准对标海南自由贸易港建设对于各类人文社会科学人才的需求，为海南自由贸易港在现代服务业、旅游、海洋经济和法务等领域培养应用型人才。**民族学科群**将促进海南民族地区高层次专业人才培养和扶贫提质增效，提升少数民族群体的文化教育水平，辐射东南亚，促进与东盟国家民族的人文交流互联互通。

3. 推进创新创业工作，以创新创业服务社会

建设好国家大学科技园，使其成为学生创新创业的试验场、科技人员创新创业的核心载体、校企资源融合共享的枢纽平台、支撑创新驱动发展的重要力量。建立创业教育与实践平台，探索与海南自由贸易港政校行企共建创新创业学院，共建产教融合集成创新实体联盟。鼓励孵化成熟企业从大学科技园、崖州湾科技城向其他区域扩散转移，打造经济社会发展增长极。“十四五”期间，新增一批海南省优秀科技创新创业人才和若干省级互联网众创空间、小微企业创新创业基地，孵化一批高科技创新企业，力争成为省级互联网重点创新创业基地、全国深化创新创业教育改革示范高校。

4. 推进教育培训工作，以教育培训服务社会

依托优势学科专业，大力开展各类技术技能培训，着力提升继续教育质量。进一步深入抓好“国培计划”“三区计划”和海南旅游从业人员继续教育等重点项目，为海南基础教育和社会发展培育高素质人才。建设好全国非物质文化遗产传承人研习研修基地、全国高级专业技术人员继续教育培训基地等社会培训平台，加强船舶电子电气工程学科专业建设，建立船员教育培训体系，积极开展涉海类行业在职人员高端培训，与海南海事局联合建设国际海员培训中心，打造具有自贸港和热带海洋、民族特色的高端培训品牌。支持三亚市、五指山市

社区教育，建立社区教育资源库，实现社区教育资源共享，构筑社区居民全民终身学习桥梁。加强民族学院建设，围绕民族地区经济社会发展需求优化专业设置和人才方案，助力民族地区全面发展。建设海南热带雨林国家公园教育基地，助力海南热带雨林研究与保护。加强与各级政府和企业的全方位联系，注重涉海重大问题的预测预判研究，逐步建立涉海问题数据库、案例库，为政府决策提供科学依据和智力支持。

5. 推进教科资源共享，以教科资源服务社会

加强图书馆专业馆员队伍建设，配齐专业馆员数量，打造服务水平较高的图书资源服务团队。建设与学校地位相一致的大学图书馆，使之成为校内师生和校外社会公众的学习中心与文化活动中心，为社会提供良好服务。加大体育场馆、南海文化博物馆等公共设施和海洋、民族等特色场馆的对外开放力度，落实大型仪器设备共享机制。深入组织开展“三下乡”“四进社区”社会实践和各类志愿服务，提升学生服务社会的意识与能力。

6. 推进新型智库建设，以智库咨询服务社会

充分发挥学校思想库、科技库、人才库的作用，主动对接、全面融入海南自贸港建设发展，深化校地合作，形成竞争优势，成为海南自贸港特别是琼南地区和民族地区创新驱动发展的重要力量和引智借智的基础平台。坚持体现继承性、民族性、原创性、时代性、系统性、专业性，大力推动新型智库建设，培育哲学社会科学学术创新团队。加强海洋旅游、涉海商务、海洋法律、涉海金融、海洋信息服务、民族教育等相关方面的智库建设和决策咨询，全面增进综合研判能力，努力提高战略谋划水平。“十四五”期间，建设一批高质量的哲学社会科学学术创新团队，新增若干省级重点新型智库，为各级政府提供系列重大决策咨询报告等新型智库成果。

（五）构建校园文化建设新体系

进一步深入挖掘学校历史特色，凝练校风、教风、学风、作风等精神文化，强化校园文化的传承性；发挥校园文化的辐射作用，努力建设学术文化、质量文化，强化校园文化的渗透性；加强与地方交流，打造校地合作文化，强化校园文化的互动性；深化海洋意识培育，突出海性、海味，凸显校园文化的品牌

性。

1. 深入挖掘办学历史与传统，培育大学精神文化

深入挖掘学校办学历史积淀和文化传统资源，进一步深化“明德、博学、励志、笃行”的校训精神，培育和凝炼师生高度认同的学校核心价值观。开展健康向上的校园文化建设，高标准创建优良校风、教风、学风和机关行政管理服务工作作风，精心营造良好的育人氛围；开展丰富多彩、格调健康向上、充满生机活力的校园文化活动；科学设计规划校园文化地标建筑和景观建设，逐步完善校园文化地标建筑和景观建设；深入推进依法治校，健全学校管理体制，打造优秀的制度文化，逐步完善具有海南热带海洋学院特质的大学精神。

2. 营造良好学术氛围，建设大学学术文化

积极营造学术至上、自由开放、团结协作、鼓励创新、宽容失败的学术氛围，形成有利于协同创新的学术文化。结合建设应用型海洋类高校的办学目标，广泛开展科技创新、产业技术孵化等相关活动，建设开放创新的学术文化。鼓励教师开展教学学术研究，创建更关注学生学习的教学学术文化。严格落实学术规范，加大对学术不端问题的惩戒力度，形成诚实守信的学术生态文化。创新基层文化建设，鼓励和支持各二级学院建立学术文化品牌。努力形成创先争优、百花齐放、严谨活泼的大学学术文化。

3. 围绕学生成长和教师发展，建设大学质量文化

建立健全本科教育和研究生教育教学质量保障体系，积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的有利于学生成长成才和教师专业发展的质量文化。建设有助于创新创业的文化，在质量标准上更注重培养创新创业人才，关注人工智能时代对人才培养提出的新要求 and 教师角色的转变。建设多元包容的质量文化，为质量文化的特色化发展、个性化成长留出足够的空间和余地。

4. 推进文化互融共进，共建校地合作文化

主动加强与政府部门、企事业单位的联络与合作，建设良好的校地合作文化。建立定期走访交流制度，宣传解读学校事业发展现状，加强学校与有关政府、企事业单位及社会团体的良好互动和协同发展。以民族、海洋文化领域为依托，讲好“海南故事”“南海故事”“民族故事”，推进海南非物质文化遗产传

承与保护。发挥民族教育和民族研究优势，凝炼黎学研究特色，主动服务海南少数民族地区文化事业。进一步加强乡村振兴、脱贫攻坚等方面工作，做好“科技下乡”“文化下乡”“禁毒社工”等帮扶工作。努力形成互融共进、协同发展的校地合作文化。

5. 突出海洋特色建设，培育大学文化特色

创设“学海、知海、爱海、为海”的大学文化氛围，凸显文化建设中的海洋特色。以凸显海南热带海洋学院特质和“热带”特色、“海洋”意蕴为主题，合理规划并精心建造各区域标志性的文化景观和自然景观。创建“蓝色文化论坛”、“蓝色文化讲坛”，并结合海洋学科专业发展实际，有计划地举办海洋学科国际性学术研讨会。在不断加强南海文化博物馆“海洋展馆”建设的基础上，充分利用区域优势和学校的学科专业优势，创建对外开放的海洋与生态园区参观点。不断培育并凝练形成热带海洋特色鲜明的校园文化品牌。

（六）构建国际化办学新体系

以面向东盟和服务“一带一路”建设为重点，紧密把握海南教育国际创新岛建设的契机，充分利用学校地域和资源优势，依托“教育部教育援外基地”“中国—东盟教育培训中心”“马来西亚研究中心”等平台，推进高水平海洋类中外合作办学，提升师生参与国际交流合作的数量和水平，加大国际化人才引进力度，不断提升学校国际化办学水平。

1. 推进高水平海洋类中外合作办学，打造国际化办学新格局

参与创建高等教育创新联合体，把握境内外一流高校和科研机构在海南布局设立海洋研究分支机构、重点实验室或科技成果孵化转化中心等重要机遇，推进教学科研资源共享和科技成果转化。积极与国内外一流高校或一流海洋学科高校开展联合办学。围绕学校学科专业特色，将中外合作办学集中在研究生层次，聚焦于海洋、旅游等优势特色学科，支撑海洋物流、海洋旅游、海洋信息服务、海洋工程咨询、涉海金融、涉海商务等海洋服务体系建设，服务深海产业发展。

2. 鼓励学生参与国际交流，提高人才培养国际化水平

积极组织学生参与国际交流、到境外海外企业实习，提升学生全球视野、

跨文化交流、跨学科思维和汇聚式创新能力。构建多渠道、多层次学生海外学习项目体系，与海外高校尤其共建“一带一路”国家高校签订高水平公派研究生、优秀本科生等项目合作协议。改革体制机制，强化建设管理，不断完善已有的2个中外合作办学项目，增加若干个中外合作办学项目。参照相关专业教育国际认证标准，启动“课程国际化行动计划”，进一步提高出国交流学习的比例。进一步拓宽留学生招生渠道，加强留学生教育管理，提高留学生人才培养质量，实现规模与质量双提升。

3. 鼓励教师参与高水平国际交流，提高教师国际化水平

实施“中青年教师学术导师项目”，积极参与中国海洋大学发起或多国发起的涉海科教机构、国际知名高水平大学的重大科学计划和工程，参与建设联合研究中心、实验室、合作中心等国际合作基地（平台），联合举办具有较大影响力的国际学术会议。实施“中青年骨干教师海外访学交流项目”，通过中青年骨干教师访学，打造共同研究领域，签订双边科研合作协议，联合申请国际科研项目，开展联合攻关。“十四五”期间，选派更多的中青年专业教师出国（境）培训、访学、攻读博士学位等。

4. 用足用好各项政策，加大高水平国际化人才引进力度

充分利用“百万人才进海南行动计划（2018—2025年）”和“海南省基础与应用基础研究计划（自然科学领域）高层次人才项目”，加大海外高层次人才尤其战略科学家的引进力度。拓宽以合作研究、学术交流、联合培养以及工作任职等多种形式的引智渠道，引进一批重点领域国际化创新团队，打造一支专业、优秀和稳定的外籍教师队伍。视引进人才的实际科研工作需要，在实验室空间、团队配备等方面给予充分支持。

（七）推进人才队伍建设工程

持续实施“人才强校”战略，系统推进人才队伍建设工程。实施高层次人才汇聚、“双师双能”型教师培育和青年教师培养三项子工程，探索实施教师双聘制度，完善教师绩效考核评价体系，确保引进人才引得来、用得好、留得住，现有教师队伍稳得住、沉下心、有希望，整体上提升教师队伍的能力水平、发展愿望和竞争意识，提升教师的归属感、获得感和幸福感，促进教师队伍长效

发展。

1. 实施高层次人才汇聚工程，创设高层次人才发展环境

积极争取省级人才计划项目支持资金，充分利用“百万人才进海南行动计划（2018—2025年）”和“海南省基础与应用基础研究计划（自然科学领域）高层次人才项目”，做好人才引进工作，加大海洋类等重点学科教授、博士特别是高水平创新团队的引进力度。建立校内人才工程体系，实施校内卓越人才培养计划。加强与引进人才相关平台和团队成员的谋划配套，为引进人才事业发展提供及时有力的保障。积极筹措人才引进专项资金，加强科研启动费、安家费等科学管理分配，为引进人才提供充足的经费保障。进一步优化合同聘用制、年薪制等人才管理模式。积极联络政府部门，做好人才住房、待遇、家属就业、子女入学等服务保障工作。通过努力，形成事业留人、待遇留人、感情留人的良好局面。

2. 实施“双师双能型”师资培育工程，以教师转型带动学校转型

鼓励二级学院聘用具有实践经验的等同相关资质的专业技术人员担任专任教师，每年选派一批教师到企业、机构接受培训，鼓励青年教师到企事业单位、政府部门挂职锻炼，强化教师专业教学能力、专业实践能力、应用研究能力，逐步形成一支具有工程和职业背景、人员相对稳定、占比较为合理的“双师双能型”专兼职教师队伍。“十四五”期间，新增一批“双师双能型”教师。

3. 实施青年教师素质能力提升工程，培育优秀青年人才

强化教师发展中心职能作用，促进教师专业发展。实施优秀青年学者、教学能手等培育计划。鼓励青年教师攻读博士学位，提升学历层次。支持青年骨干教师进修培训，每年选派一定数量的青年骨干教师到国内重点高校进行访学研修，支持教师参加国际学术会议。实施青年教师教育教学能力、科研创新能力提升计划，鼓励和支持青年教师参加不同类型和形式的专业学习和培训。

4. 探索教师双聘制度，促进学科建设及科技创新

探索专任教师校内双聘制度，对教师实行校、院分级管理。支持双聘教师组建学科、科研团队，更好对接自由贸易港高层次人才培养和高层次科技创新项目。明确双聘教师在各聘用单位开展教学、科研、学术活动或学科建设等相

应的责任、权利与义务，包括教师的薪酬待遇、学科归属、项目申请、教学工作、研究生招收培养、科研工作业绩成果归属等。“十四五”期间，新增一定规模的双聘专任教师。

5. 构建科学的教师考核评价体系，引导教师潜心教学科研

引导教师将立德树人作为根本任务，将教书育人作为安身立命之本。加强师德考核力度，将师德考核摆在教师考核首位。制定并实施“三定”工作方案，推行绩效考核和目标管理责任制，突出教育教学实绩，健全教学激励约束机制。尽快出台新的职称评聘管理办法，明确校内职称评聘的要求和导向。完善教授为本科生上课制度，强化教师回归本职、回归初心。完善科研评价导向，坚持服务海南自由贸易港建设和注重实际贡献的评价导向。坚持分类评价，推行代表性成果评价，探索长周期评价，完善同行专家评议机制，注重个人评价与团队评价相结合。重视社会服务考核，完善科研成果转化业绩考核。探索国防科技、军民融合、国家安全等特殊领域教师科研专门评价办法。强化机制革新，激发人才活力，提升教职工归属感、幸福感和获得感。

（八）推进办学支撑条件建设工程

坚持围绕人才培养中心，服务转型发展大局，进一步完善校园功能布局，优化财务与资产管理，加快智慧校园和安全校园建设，为学校建设发展提供强有力的保障和支撑。

1. 完善校区功能布局，科学规划校区建设

完成校园基本建设，推进智慧校园建设，优化校区布局，明确校区功能定位，努力形成五指山校区和三亚校区功能定位明确、布局合理、信息互通、资源共享、协同发展、联动共荣的良好局面。三亚校区主要承接自由贸易港建设、海洋强国建设亟需的学科，重点建设涉海类若干学科，重点培育海洋学科群，协同发展相关支撑学科。五指山校区以民族学、教育学和农林学为主线，突出教育、民族、农林、生态、康养等特色专业方向，适度发展师范教育专业。做好一体两翼、崖州湾科技城和“四苑三基地”规划、报批和建设，合理布局并建好教学科研及生活、文化体育设施。加强校园生态文明建设，建设花园式生态文明示范校园。

2. 优化财务与资产管理，提高经费使用效益

做好“十四五”期间的财力收入与支出情况预估预测，提高经费使用效益。按照国家和省级生均师均拨款标准，确保经费足额到账，积极争取各级政府经费支持。努力开辟资金来源渠道，完善和施行鼓励合理创收、合理分配的制度和氛围。加强社会服务和政校行企合作，积极做好校友和社会捐赠工作。建立高效稳健的财务运行机制，优化资产管理，提高资产配置合理性与资产有效利用率。充分重视民生保障，统筹校内外资源，充分重视教职工教学科研支撑保障工作，加强教学基本设施建设，为教师科研、教研等提供良好环境。稳步提升教职工收入水平，重点解决好教职工住房及青年教师生活困难、子女入学入托等问题，不断改善教职工包括离退休老同志的生活和福利待遇。

3. 加快建设智慧校园，提供精准支持服务

进一步加快智慧校园的规划和建设力度，努力实现智慧科研、智慧教学、智慧管理。加快数字化校园基础设施建设，为高品质信息化服务提供高性能校园网络和物联网基础设施。参与 5G 网络教育推广应用试点，积极参加海南省教育省域网建设。构建安全、和谐和稳定的网络环境。提高信息化服务教学和科研的能力，加强在线教学互动与交流，构建多元融合、便捷互动的在线教学平台。搭建决策支持系统架构，为管理决策提供支持。创新和扩展移动数字化校园，进一步提高校园信息服务平台应用水平。

4. 加强安全管理体系建设，夯实校园安全和谐稳定

全面落实平安校园建设，提升校园安全管理水平，按照“安全稳定压倒一切”的总体要求，实行“党政同责，一岗双责”责任制，提升综合治理能力。进一步加强以监控系统为重点的技防设施建设，增设并整合现有监控系统及摄像头，实现主要道路路口、重点部位周边监控覆盖率达 100%；实现校园重要部位的门禁安装，优化一卡通门禁功能；依托视频监控中心规划建设校应急指挥中心，及时协调各方力量有效处置重大突发事件；运用现代通讯技术建立无障碍通讯系统，为大型活动安保工作、紧急情况处置和校园秩序的有效管理提供便捷；进一步加强校园食品安全、消防安全、交通安全、校园治安及周边安全、网络安全及校园重点部位安全等管理力度，逐步完善校园安全稳定的人防、物

防、技防等方面管理体系建设。

（九）推进学校治理现代化建设工程

深入落实依法治校总体要求，以学校章程为核心，以优化内部治理结构为主线，以激发二级学院管理活力为动能，以领导班子和干部队伍建设为保障，不断提升学校治理体系和治理能力现代化水平。

1. 以学校章程为核心，加强内控体系和制度建设

以章程为核心，健全完善党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校的制度体系。加快完善学术委员会、教学委员会、学位评定委员会、职称评定委员会等机构的职权责，健全教学、科研、人事、财务、资产、学生管理和校地互动、产教融合、校企合作等规章制度。明确党代会、教代会、工会代表大会、团代会和学代会等民主管理的体制机制。加强内控体系建设，扎紧制度笼子，建立一批管长远、治根本的有效制度，用制度管权、管人、管事，推进对制度执行情况的监督检查，推动形成更完备、更稳定、更管用的制度体系。

2. 科学建构内部治理结构，实施多主体共同治理

根据现代大学治理结构和学校实际，按照规范、精简、融合、创新原则，合理设置学院、学系，合理配设专业，合理配置资源。按照精简、高效、协同、优化原则，科学设置党政管理部门、教辅机构和公共服务单位，厘清部门职能职责，合理配置管理服务岗位，提高治理效能，发挥管理服务保障功能。理顺各类非常设机构的职能职责，加快建立健全教学委员会、学位评定委员会、职称评定委员会等跨部门综合性非常设机构运行机制。

3. 建立健全校院两级管理体制，释放二级单位办学活力

积极推进管理重心下移，理顺学校和二级单位的关系，形成学校宏观决策、部门协调配合、学院实体运行的管理模式。提升二级单位自主决策和治理能力，落实二级单位在人才培养、学科建设、科学研究、师资队伍建设、社会服务等方面的自主权。建立健全二级单位学术委员会、学位分委员会等学术组织，规范党政联席会议制度。改进学校对二级单位办学经费和办学资源的分配方式，探索建立教职工薪酬与二级单位对学校发展贡献度挂钩的分配制度。

4. 加强领导班子能力建设，提高干部办学治校能力

加强校院两级领导班子能力建设，实施领导班子能力提升行动计划，全面提升治校管校水平。健全完善干部选拔、培养、使用、考核、评价的制度和机制，完善各级领导干部知识更新、能力锻炼、素质提高的制度安排，使各级领导干部成为做好工作的行家里手，全面提高干部办学治校能力，推进现代大学治理能力建设。

（十）推进党建和思想政治工作建设工程

深入贯彻落实党的教育方针，全面加强党对学校工作的全面领导，不断加强党的组织建设和干部队伍建设，牢牢把握党对学校意识形态工作的领导权、话语权，提升思想政治工作能力水平，强力保障和全面领导、全面推进学校各项事业健康快速和高质量发展。

1. 加强党对学校工作的全面领导，提升教育方针的贯彻力

学校党委履行把方向、管大局、做决策、保落实的主体责任。学校党委和各级党组织要增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉同党中央保持高度一致。把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教学、关心教学、研究教学。要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。要把思想政治工作紧紧抓在手上，精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍。

2. 加强党的组织建设，提升基层党组织凝聚力

健全完善各级党组织明责、履责、考责、问责机制，抓好二级单位党委书记主体责任的落实。实施基层党组织“对标争先”建设计划和教师党支部书记“双带头人”培育工程，确立5个校级培育建设单位，优化支部设置，探索“带头人+支部”“课题组+支部”党支部等，实现教工党支部书记“双带头人”全覆盖。强化党支部教育、管理、监督党员和组织、宣传、凝聚、服务群众职能。完善发展党员工作机制，规范发展党员程序等重要环节，吸引师生中的优秀分子积极入党。进一步加强和改进大学生党建工作。

3. 加强干部队伍建设，提升党员干部的战斗

坚持党管干部原则，做好干部履职尽责考核工作，让敢担当、善作为的干

部有舞台、受褒奖。树立正确用人导向，突出政治标准，从对党忠诚的高度，把好党员政治关，突出事业为上，以事择人。坚持激励和约束相统一，完善科学考核评价机制，推进领导干部能上能下，建立健全容错纠错机制，为敢于担当、踏实做事、不谋私利的干部撑腰鼓劲。坚持教育引导和率先垂范相统一，发挥党员干部模范带头作用。

4. 筑牢意识形态工作阵地，提高思想政治工作的统领力

落实好学校党委思想政治工作主体责任和纪委监督责任，不断强化基层党组织抓党建和思想政治工作的主业主责意识。构建党委统一领导、党委宣传部门牵头协调，相关部门多方参与、各级党组织上下联动、党政齐抓共管的全方位、多层次、宽领域的大思政格局，动员各条战线、各个部门。用好思想政治理论课堂教学主渠道，增强阵地意识。加强马克思主义学院建设，深入推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑，“马工程”教材使用率达到100%。花大力气建设一支眼界开阔、素质过硬、业务精湛的专兼职结合的思想政治工作队伍。推动网络思想政治工作创新。

六、保障措施

（一）加强组织领导

学校各级领导班子要统一思想，加强规划的宏观指导和执行能力。实施一把手工程，成立由党政负责人任组长、分管领导任成员的规划实施领导小组，负责组织、领导事业规划及各子规划的贯彻实施，协调规划实施中的重大问题，形成全校上下齐抓共管、层层负责、合力推动的规划落实机制。

（二）广泛开展宣传

开展形式多样的宣传活动。面向学校广大师生、校友、政府、企事业单位等，通过报纸、网络、微信、微博等多种媒介，广泛宣传规划的指导思想、战略目标及重大举措，广泛开展教育思想大讨论，在广大师生中凝聚共识，激发创造力，振奋师生士气，齐心协力将宏伟蓝图变成美好现实。开展校长与师生面对面对话活动，向广大师生及时传达学校改革发展的成绩，提振师生对学校发展的信心。

（三）完善制度建设

完善学校重大决策咨询制度，推进决策科学化和民主化。建立健全重大决策、重大改革的公示与听证制度，充分听取各方面专家、代表意见，决策程序、落实情况、实施效果等都要接受民主管理和监督。完善考核机制和问责制度，明确问责范围，规范问责程序，加大责任追究力度。

（四）强化资金保障

做好“十四五”期间的财力收入与支出情况预估预测，强化各项工作资金保障。认真研究“十四五”期间国家和海南省、三亚市、五指山市和三沙市的相关政策，抓住机遇，确立以发展找资源的观念，积极争取国家、省市财政和项目支持，广泛争取社会团体、企事业单位及海内外校友等提供资助、捐赠或集资办学，多渠道筹措办学经费。以规划为导向，统筹学校人力资源、经费资源、空间资源、物质资源和校友资源、校企资源、校银资源，确保建设任务的顺利实施。学校财务预算为规划实施提供有力的资金保障，明确资金的主要投入方向；确保教学经费、科研经费足额预算，并逐年增长。

七、实施与评估

（一）强化规划实施的顶层布局

学校党委会负责领导学校规划实施。发挥规划编制工作领导小组的统筹协调功能。强化发展规划部门职能，加强对规划实施工作的协调与指导，确保各项规划任务和措施落到实处。明确相关职能部门及教学科研单位是规划的实施主体，抓好规划任务的贯彻落实。邀请教育专家、政府领导、行业企业界人士担任咨询专家，开展相关项目咨询论证，提升项目的科学性、可行性。根据发展新形势和新情况，创造性地组织实施规划，不断提升规划执行力和实效性。

（二）健全规划实施的组织体系

建立规划制订、目标分解、资源分配、检查评估的组织体系，制定规划实施方案，分解落实规划任务，按年度、分项目、有步骤组织实施，确保完成规划目标。以规划为依据制定学校发展关键指标，并对关键指标进行目标分解，明确责任校领导和执行部门。学校根据规划总体目标，将关键指标分解到每个年度，以此为基础，制定学校年度工作目标和工作计划。各相关职能部门和学院根据学校总体目标，制订本部门本单位的年度工作目标和工作计划。根据规

划进行预算和资源配置。坚持规划先行，以规划定项目，以项目定预算。

（三）组织开展学校重大问题研究

组织校内外力量以项目管理的形式，研究和回答规划实施中的重大理论与现实问题。主要研究课题包括：学校深化应用转型的理论与实践研究、高水平应用型大学建设战略研究、学校特色发展研究、学校品牌培育研究、国外海洋类院校发展经验研究、国内海洋类院校专业集群建设战略研究、一流应用型人才培养体系研究、教学质量保证体系研究、应用型科研与社会服务体系研究、学校内部管理体制研究和党建与思政工作创新研究等。

（四）完善规划实施的监控机制

组织规划实施情况评估检查，公布评估结果，切实加强规划执行情况的监督与反馈。建立健全科学的规划实施效果反馈机制。完善专项规划年报和中期评估制度，定期跟踪评估、检查分析规划实施过程、进度和目标落实情况，及时发现问题，纠正偏差，调整修订规划实施方案，提高规划的可实施程度和实施效率。将规划实施和规划目标的完成情况纳入到相关职能部门、直属单位和学院年度考核指标体系，作为各级领导班子及干部考核聘用的重要依据。把规划目标的实现作为评价学院发展水平、衡量发展质量以及调整办学资源配置的重要内容。

附表：“十三五”指标完成情况、“十四五”发展目标

指标		“十三五” 指标完成情况	“十四五” 发展目标
人才培养	本科生数	15223	17000
	研究生数	197	2000
	本科专业总数（涉海类专业）	53	45
	硕士点总数	13	16
	省级一流本科专业	5	10
	省级应用型转型专业	13	17
	省级一流本科课程	5	10
省级教学成果奖	5	7	
队伍建设	专任教师数	741	1000
	生师比	24.82:1	20:1
	博士学位专任教师人数及占比	179人，24.09%	320人，32%
	副高以上专任教师占比	51.14%	50%
	正高级专业教师人数	101	130
“双师双能型”教师占比	15.21%	18.84%	
学科与科研	学术硕士学位授予点	2	3
	专业硕士学位授予点	11	13
	纵向项目数	482	720
	纵向项目经费（万元）	7037.8	9220
	横向项目数	47	100
	横向项目经费（万元）	467.8	2000
	国家级科技成果奖项	—	1-2
	省部级科技成果奖项	18	10
	国家级科研平台（基地）	2	3-5
	省部级科研平台（基地）	12	25
	省级重点培育智库	9	10
省部级科技创新团队	2	5-10	
国际交流	聘请长期境外文教专家数	16	20
	聘请境外专家讲学合作研究数	10	15
	派出访学、进修、培训教师数	321	385
	派出访学、交换、实习的学生数	286	400
	出国交换及研学经历的学生占比	1.6%	1.9%
	出国学习及工作经历的教师占比	4.9%	6.5%
	国家公派研究生数	—	150
	中外合作办学和联合培养项目数	2	5
	承接及参与国际交流活动	140	200
	海外汉语言和培训基地数	2	5

海南热带海洋学院本科课程考核试卷检查分析报告

2020年10月23日，学校评建办下发了《海南热带海洋学院关于开展试卷、毕业论文(设计)等专项工作检查的通知》，决定自10月23日至11月20日对二级学院开展近三年的试卷、毕业论文(设计)专项核查。之后根据评建办工作安排，学校教学督导委员会组织了校院两级督导20人，由专职总督导陈宇明任总组长，组成四个专项抽查小组分别以林炽贤、雷鸣、许素萍、陈宇明等四位校级督导员任小组长，于11月25日全天对学校16个二级学院近三年的试卷、毕业论文(设计)进行了抽查，累计抽查50门课程的试卷、34个班级的毕业论文(设计)，现就试卷抽查的结果总结分析如下：

一、存在问题

(一) 学院检查工作的组织

各二级学院对检查工作都做了准备，但完成情况参差不齐。有的学院针对自查中存在的问题，制定了整改方案，有的学院能就每年的自查情况做了总结，有的学院每个专业都能撰写完成自查报告。但也有若干学院在检查当日未能按评建办要求完成自查报告及相关自查材料。

(二) 存档材料

抽查中发现，考场情况记录表、命题双向细目表、参考答案及评分标准、命题审定表、考试成绩单、试卷分析表等存档表格均程度不同地存在相关人员未签名的问题(其中以主管领导的居多)。有些表格不统一，有些试卷没有按照学校要求和流程将相关材料统一装订。

(三) 命题双向细目表

存在选项和章节都没有合计分数、总分值未满100分、题型题量偏少、各章分值分配不合理等问题。

(四) 参考答案及评分标准

主要问题是主观题参考答案没有详实的评分标准

(五) 考试成绩单和学生平时成绩记录表

存在问题：有些试卷只有平时成绩记录表、考试成绩记录表，未见教务系

统打印的成绩登记表；打印的成绩单有缺项，如总成绩=平时成绩 20%+期末成绩 60%；平时成绩各项应占百分比未写明。

（六）试卷分析表

试卷分析质量普遍不高，分析过于简单笼统，未能按要求对试卷的改进、教学建议进行分析；有些科目试卷分析缺少数据分析及描述过程，有些试卷分析存在明显错误，如全班 80 分以上比例达 77.8%；分析时却说“说明考核题量适当、难易程度适中，符合学生水平”。

（七）试卷

试卷打印：有些试卷未标明考试方式，有些存在题号印错，如第五题写成了“四”。

试卷评阅：出现评分计分错误，甚至有的计分一错再错；分数涂改处没有签名；评分、计分标识不一致，同一道题有直接打小分、打勾；未答题或答错题没有打“0”分；题号分未记，只记总分；试卷评阅未严格按教务处相关规定，如该按流水作业评阅的却只有 1 名教师签名。试卷质量：试卷难易度不合理，如有些试卷优良率高达 77.8%；有些试卷却偏难，不及格率近 70%，优良率和及格率不正常。

二、原因分析

（一）对此次检查工作重视程度不够

上面提到的存档材料中出现众多未签名的问题，这本是最基本的工作，但却都没有做到，甚至较多发生在主管领导层面，突出的反映了部分二级学院对此次检查工作显然是不够重视的，尚未进入状态。

（二）对教学管理制度的执行不够到位

此次试卷检查是以学校 2018 年 11 月 14 日印发的《海南热带海洋学院课程考核管理暂行规定》（以下简称《规定》）为依据的，但从上述存在问题的出现我们可以看出，相当部分教师并未知晓上述《规定》，我们有理由怀疑，《规定》的相关内容。有些学院是否组织过全体教师认真学习了。

（三）部分教师的责任心不够到位

课程考核是一项严肃性、科学性的工作，来不得半点马虎。遗憾的是，我

们从上述发生的问题可以看出，部分教师的责任心是欠缺的，有些问题只要认真一些并按《规定》要求对待考试工作，就可以避免发生了。

（四）教师普遍缺乏教育测量与统计的基本知识

教育测量与统计是教师必备的知识，是课程考核信度与效度的保障，但对非师范出身的教师而言，一般来说是没有学习过这方面知识的。在教师命题和试卷分析中之所以出现诸多问题，主要原因就是不具备统计与测量相关基本知识。

三、整改建议

（一）领导带头，振奋精神，凝心聚力，以临战的状态做好迎评准备工作。

希望各二级学院领导能够高度重视此次检查工作所暴露出来的问题，有则改之，无则加勉。多一些团结协作，少一些相互埋怨；多补台，不拆台。合理安排学院工作，在保证日常工作正常开展的同时，尽快完成试卷、毕业论文（设计）存在问题的整改工作。以上率下，振奋精神，以昂扬的斗志带领全体教师持续做好迎评的各项准备工作。

（二）加强学习，确保《规定》落到实处。

建议各二级学院组织全体教师再次认真学习《规定》并将《规定》印发到全体教师人手一份。对照《规定》仔细认真开展自查，也可开展“结对子”的方式，相互检查，提高整改质量。

（三）提前谋划，确保本学期试卷不出差错。

建议以现在开始，做好本学期课程考试的命题双向细目表的审查工作，杜绝此次存在的问题再次出现，在此基础上做好试卷的审查工作，保障试卷质量。并做好后续考试的阅卷评卷等相关工作。

（四）加强教师业务培训

建议学校教师发展中心尽快组织教师业务培训，重点是教育测量与统计基础知识与能力培训，补齐教师业务能力短板，为全面提高课程考核的科学性，信度和效度奠定基础。

教学督导委员会

2020.12.10

海南热带海洋学院本科毕业论文（设计）检查分析报告

2020年10月23日，学校评建办下发了《海南热带海洋学院关于开展试卷、毕业论文(设计)等专项工作检查的通知》，决定自10月23日至11月20日对二级学院开展近三年的试卷、毕业论文（设计）专项核查。之后根据评建办工作安排，学校教学督导委员会组织了校院两级督导20人，由专职总督导陈宇明任总组长，组成四个专项抽查小组分别以林炽贤、雷鸣、许素萍、陈宇明等四位校级督导员任小组长，于11月25日全天对学校16个二级学院近三年的试卷、毕业论文（设计）进行了抽查，累计抽查50门课程的试卷、34个班级的毕业论文（设计），现就毕业论文（设计）抽查的结果总结分析如下：

一、存在问题

（一）学院检查工作的组织

各二级学院对检查工作都做了准备，但完成情况参差不齐。有的学院针对自查中存在的问题，制定了整改方案，有的学院能就每年的自查情况做了总结，有的学院每个专业都能撰写完成自查报告。但也有若干学院在检查当日未能按评建办要求完成自查报告及相关自查材料。

（二）论文选题

部分班级论文选题未达到“在试验、实习、工程实践、社会调查等社会实践中完成的毕业论文（设计）的比例 $\geq 50\%$ ”的要求；另据学校质评办提供的数据库报表显示，2019—2020学年全校45个本科专业中有10个专业的毕业论文（设计）上述比例未达到50%，有3个专业甚至该项比例报“0”；论文课题来源单一，明显缺乏科研项目来源；有些论文选题偏大不符合学生实际，也难于驾驭。

（三）指导教师

《海南热带海洋学院毕业论文（设计）管理办法》（以下简称《办法》）的规定，原则上每位指导教师的指导人数，文科一般不超过10人，理工科一般不超过8人，在抽查中发现有些专业指导教师指导的学生人数超过上述规定。另据学校质评办提供的数据库报表里显示，指导教师中外聘教师数稀缺，全校45

个本科专业仅有 5 个专业有外聘指导教师，外聘指导教师人数最多仅 2 人；每名校内教师平均指导毕业生数，最高达 22 人。

（四）毕业论文（设计）过程管理资料

毕业论文（设计）过程管理资料，包括选题申报表、课题任务书、开题报告、中期报告、指导教师审阅表均程度不同地发现缺少相关人员签字、缺少日期填写、缺少评审（阅）意见等问题，这些问题在此次检查是发现最多的；有些学院论文格式封面版本不统一（2 个版本）；一些论文装订不规范，如将致谢部分装订到了参考文献之前；一些过程材料日期填写次序错误，如开题报告日期是 2020 年 6 月 2 日，中期检查日期是 2019 年 10 月 28 日，教师评阅日期是 2020 年 5 月 2 日，指导教师审阅日期是 2020 年 5 月 3 日，学生论文完成日期是 2020 年 5 月 8 日。

（五）教师指导过程

教师指导过程存在问题的主要表现：指导教师的指导意见过于简单、空泛，如只用一行字概括课题的可行性、深度、广度及工作量；个别教师的评语字迹较为潦草，评审答辩表记录不够详细、字数很少；评阅教师和答辩教师没有交叉评审等。

（六）教师评分

个别指导教师、评阅教师、答辩小组之间评分标准差距太大，如初审成绩与评审成绩相差太大（65—80、96—74、90—72）

（七）学生毕业论文（设计）撰写

存在问题：参考文献过少，此次抽查发现文献资料查阅篇数最少的仅有 6 篇（学校《办法》规定不得少于 10 篇），个别学生的参考文献与所列的不符；摘要、关键词不精确、不规范（如英文实词应首字母大写，非专有名词不应用大写），英文关键词不对应、英文姓名写法不统一；语言表达口语化，不简练，逻辑性条理性欠缺，语句不通顺等。某些论文讨论时使用的图片来源无出处。

二、原因分析

（一）对此次检查工作重视不够

上面提到的存档材料中出现众多未签名的问题，这本是最基本的工作，但

却都没有做到，甚至较多发生在主管领导层面，突出的反映了部分二级学院对此次检查工作显然是不够重视的，尚未进入状态。

（二）部分教师的责任心不够到位

从上述学生毕业论文撰写出现的问题我们可以看出，部分教师的责任心是不够的，这些问题很多都是低级错误，只要教师指导过程能够认真些、仔细些，都是可以避免发生的。

（三）管理工作和制度执行不够到位

个别学院出现的论文封面版本不统一、装订不规范等问题，都是管理工作不到位造成的。《办法》中就论文选题中结合科研和社会实践的比例有明确规定（ $\geq 60\%$ ），但这一规定在某些学院并未得到执行。

三、整改建议

（一）领导带头，振奋精神，凝心聚力，以临战的状态做好迎评准备工作。

希望各二级学院领导能够高度重视此次检查工作所暴露出来的问题，有则改之，无则加勉。多一些团结协作，少一些相互埋怨；多补台，不拆台。合理安排学院工作，在保证日常工作正常开展的同时，尽快完成试卷、毕业论文（设计）存在问题的整改工作。以上率下，振奋精神，以昂扬的斗志带领全体教师持续做好迎评的各项准备工作。

（二）严把本学年毕业论文（设计）质量关

按照教学计划，本学年毕业论文（设计）工作已经开始，要将此次检查工作发现的问题引以为戒，严把质量关。首先要严把论文选题关，据了解，“在试验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成毕业论文（设计）的比例 $\geq 50\%$ 。”已列入普通高校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2026）的定量审核指标，因此，所有二级学院对此一定要高度重视，确保本学院今年毕业论文（设计）选题比例达到上述要求；其次，要将此次检查发现的问题广而告之参与今年毕业论文（设计）指导的教师，让他们引以为戒，力戒问题再次出现，确实提高毕业论文（设计）质量，体现整改成效。

（三）加强教师思想政治教育，提高教师责任心。

重点加强师德师风建设，引导教师努力做到教书育人和自我修养相结合，

做到以德立身、以德立学、以德立校，确实担当起学生身心健康成长的指导者和引路人的责任。制定必要的奖惩措施，对责任心强、工作做得好的教师给予奖励，对屡屡犯低级错误的教师给予必要的惩戒。

（四）完善协同育人机制

针对学校当前各二级学院教师普遍不足的状况，在学校层面加强教师引进的同时，各二级学院应另辟蹊径，着力加强兼职教师队伍建设，主要着眼于与本学院各专业有密切联系的行业企业加强联系，吸收业界精英纳入兼职教师队伍，参与毕业论文（设计）的指导，扩展毕业论文（设计）的选题来源，改善论文（设计）质量，为培养真正适应社会需求的高素质应用型人才打好基础。

教学督导委员会

2020.12.11

外国语学院“十四五”事业发展规划（2021-2025）

一、规划编制的背景

（一）规划编制的总体背景

外国语学院“十四五”编制是基于学校转型发展、内涵提升，建设特色鲜明的高水平应用型海洋大学的改革攻坚期和战略机遇期。依照《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2020—2035年）》、《海南自由贸易港建设总体方案》、《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》、《海南省“十四五”教育现代化发展规划》、《海南热带海洋学院“十四五”事业发展规划》等文件精神，结合学校实际，制定本规划。

（二）规划编制的主要思路

在学校的正确领导下，结合学校“十四五”总体规划，以培养社会主义建设者和接班人为使命，牢固树立本科教育教学核心地位，以教育思想和观念更新为先导，遵循高等教育发展规律，以社会需求为导向，顺应海南自由贸易港、以深化教育教学改革为动力，以提升教学质量，打造专业特色为着力点优化人才培养模式，全面落实立德树人根本任务。

二、“十四五”规划的主要内容

（一）“十三五”时期发展现状

1. 取得的主要成绩

学院广大教职工积极进取、努力拼搏、攻坚克难，基本完成了学院“十三五”发展规划的建设任务，师资队伍建设、学科专业建设、科学研究和教学研究、人才培养、学术交流、党建等各方面取得了一定的成果。

（1）师资队伍建设

学院坚持以教师为主体，在“十三五”期间大力加强师资队伍建设，采取外引内培的方式全面提高教师的学历及职称结构，充分发挥教师的积极性、主动性和创造性，使教师教学能力和科研水平不断提高。

教师队伍中有3名教师赴国外留学，2名教师赴国外访学，3名教师赴国外工作。1名教师获得上海外国语大学博士学位，引进教授1名，博士3名。3名

教师获国家级二等奖及海南省二、三等教学奖励。5名教师晋升副教授，1名教师晋升教授。小学期期间邀请国内外知名专家学者来院举办讲座，开拓了学生的视野，增强了教师的科研动力。同时，借助“亚太地区泰语教学研讨会”、“中国高校非同语种教学科研培训班”、“中国泰语教育教学研讨会”等平台派出泰语专业青年教师交流学习。1名教师获“外教社杯”全国高校外语教学大赛海南赛区商务英语专业组特等奖及国家级二等奖；2名教师获外研社“教学之星”大赛复赛英语类专业组一等奖。

(2) 学科专业建设工作

学院在积极稳妥地推进英语及俄语笔译“翻译硕士”点申报准备工作，认真落实学校的学科培育项目，促进学科建设并取得积极成果。申报省级课题，发表高水平学术论文数量增多；出版了围绕外语学科的专著、编著和译著。学院在已有英语专业、俄语专业的基础上先后设立了泰语专业。三个外语专业基于外语专业办学历史和社会对外语专业人才需求以特色求发展，精心打造构建课程体系及框架结构体系，适应外语专业人才培养的需要。按学校统一要求修订了三个专业的2019版《专业人才培养方案》；俄语专业新增了两个实践基地，泰语专业成为我校首个可赴海外实习见习的专业，英语专业积极打造校外人才联合培养基地，已有“行业专家进课堂”等行动计划。教学效果明显：就业率一直保持在80%以上，每年毕业生考研质量逐步提升，考取北京第二外国语学院、厦门大学、复旦大学、北京交通大学、暨南大学、莫斯科大学、圣彼得堡帝国理工大学等重点院校攻读硕士学位的学生人数有所增加。同时学生在省级和国家级各类专业大赛中成绩优异，在“外研社·国才杯”演讲比赛全国总决赛获二等奖，海南省大学生翻译大赛，获一等奖两次，二等奖两次。

(3) 科学研究和教学研究成果

学院坚持教学与科研相结合，学术研究与教学改革研究相结合，有计划、有组织地开展教学研究和科学研究活动，教师的科学研究和教学研究的积极性和主动性普遍提高，取得了一些科学研究和教学研究成果：公开发表论文14篇，中文核心1篇，省级13篇，其中与教学有关的9篇；著作1部；获得省级教改立项4项，校级教改立项9项；参与国家社科基金项目2项；发表译著1部；

同时申报校级教材项目 3 项。

(4) 国际交流与合作

学校与俄罗斯南乌拉尔国立大学签订协议，在学生交流、教师互换、科研等方面开展合作。目前已经有 4 名毕业生在该校攻读硕士研究生。2019 年学校通过泰语专业实行“3+1”人才培养模式，迄今为止，我校泰语专业与泰国孔敬大学、班颂德皇家师范大学、清迈皇家师范大学、兰实大学、清迈大学等签署了合作意向，达成“3+1”人才联合培养模式的相关意见。学生在国外全泰语授课，同时还有机会参加合作高校组织的文化技能体验、行业见习和实习等工作，大大提高了学生语言运用的能力。

(5) 人才培养

学院高度重视“质量工程”建设，在师资队伍建设、课程体系建设、监控与评价体系建设等方面把握重点与核心，把质量工程建设落实到教育教学环节的各个方面，激励和调动教师的积极性、主动性，不断提升人才培养水平，使学生听、说、读、写、译等多项技能明显提高，使学生语言综合运用能力明显增强。每年毕业生在北京第二外国语学院、复旦大学、厦门大学、黑龙江大学、北京第二外国语学院、莫斯科大学、圣彼得堡帝国理工大学等重点院校攻读硕士学位。俄语专业学生毕业前四级通过率保持在 90% 以上。2019 年聘请云南省专家团队以云南省泰语专业四级的难度为基础，为我校进行专业四级命题，测试结果显示：我校首届参加的泰语专业四级通过率达 85.4%，而难度相当情况下的云南省泰语专业平均过级率为 41%。2018 年、2019 年，我校先后两次派出泰语专业学生参加全国泰语技能大赛，其中书法大赛获全国三等奖、唱歌比赛获全国三等奖。

(6) 第二课堂

2021 年 10 月“外研社·国才杯”阅读、写作、演讲将在我校举行，届时全省优秀选手将来我校展现外语技能的风采。每年继续举办“世音齐鸣，语众不同”外文歌曲大赛，让外文歌曲大赛成为外国语学院第二课堂品牌活动，全校的亮点，激发全校学生参与各项外语学习活动。英语、俄语、泰语专业每年举办技能系列赛事，并对应相应的第二课堂学分，着力提升学生外语运用能力；

同时选拔优秀选手参与外研社举办的各类赛事。

(7) 社会服务

为支持自贸港的建设，学院全体教师向三亚市、五指山市政府提供自愿语言服务，负责两市部分外文标识标牌的翻译及审核工作，共完成近千条公示语翻译及审核工作。

(8) 党建工作

在十三五规划期间，学院党委在学校党委的领导下，以落实立德树人为根本任务，不忘初心、牢记使命，勇于担当，全面加强党的建设，强化学院党委政治功能、组织功能和服务功能，注重理论与实践相结合，落实党委抓党建主体责任、抓党风廉政建设主体责任、抓思想政治工作主体责任、抓意识形态主体责任、抓统战工作主体责任，聚焦六个重点，着力提升了思想政治工作质量，建立了育人长效机制，充分发挥了政治引领、思想凝聚、组织保证等作用，为学院教育教学事业发展提供了坚强的政治、思想和组织保证。

2. 存在的问题

(1) 师资队伍建设方面

师资队伍学历、学位和年龄结构不合理状况仍然没有得到根本解决：具有博士学位的教师数量偏低，教授数量偏少，青年教师所占比例过大，教学和科研领军人物尚不突出且成果尚不系统和丰富。

(2) 外语学科建设方面

虽然学院一直竭尽全力加强学科建设，但距离申报“翻译专业”硕士点的各项指标还有差距，严重制约了外语学科发展和外语专业建设的步伐。

(3) 外语专业建设方面

专业建设基本实现了特色鲜明的目标，但特色课程尚未与专业课程形成有机整体，特色尚未形成明显的教学效果，特色尚未形成专业优势。

(4) 大学外语教学方面

大学外语教学在教学理念及教学模式较顺利地进行了一些改革，但还需进一步提升教学效果，在服务于学校的办学目标、服务于学科专业需求、服务于学生个性发展等方面尚未实现明显突破。

（二）“十四五”面临的机遇与挑战

1. 发展机遇

2020年教育部公布了《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》，对各外语专业发展提出了刚性要求和具体指导。2020年6月1日，《海南自由贸易港建设总体方案》出台，这意味着对海南外语人才的发展提出了更高的要求。学院将凝聚校内外资源，突出专业特色，融入国家战略，服务区域需求，培养具备语言专业技能、掌握跨文化交际能力的具有鲜明热海大特色的复合型人才。

2. 风险挑战

在新文科背景下，对外语专业的发展提出了更高的要求，各专业目前存在明显的专业不精，缺少相关背景知识的短板。一种语言的学习需要相应的时间保证，而入学后两次专业选择的过程会动摇学生的专业思想。同时新文科背景下的教学也对老师提出了更高的要求。除了专业知识的教学，还要引导学生学习多方面技能，同时教师本身也要与时俱进，通过教学改革、科研等提升自己，丰富在新文科背景下的语言教学。

（三）“十四五”主要发展目标

1. 总体目标

学院坚持树立科学的教育质量观，把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准。树立以提高质量为核心的教育发展新观念，注重教育内涵发展，优化知识结构，丰富社会实践，强化能力培养。着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力。紧紧抓住学校转变的重要机遇期，按照学校总体规划和具体的人才培养目标要求，全面推进师资队伍建设、外语学科建设、外语专业建设、大学外语深化改革等，结合学科专业特点、结合社会对外语能力需求；服务于学校的办学目标、服务于学科专业需求、服务于学生个性发展。立足区域和行业，面向全国，培养具有创新精神和实践能力、富有社会良知和责任感的的高素质“应用型、复合型”的社会主义合格建设者和接班人。

2. 具体目标

（1）师资队伍建设

教师的素质、水平和能力是影响教学效果和人才培养的关键因素，因此师

资队伍建设是学院建设和发展的核心工作，以培养和引进各类高层次人才以及教学骨干为重点，以培养青年教师提高学历学位、科研能力、教研能力和教学水平为突破口，采取近期目标与长远发展相结合的切实有效措施优化教师队伍的学历、职称、年龄结构，不断提高教师的综合素质、教学水平和科研能力，建设一支结构合理、数量稳定、综合素质好、科研和教研能力强、教学水平高的师资队伍，为人才培养提供可靠保证。具体措施：

- 一是培养并引进博士 5 人，培养并引进有学术影响力的教授 3 人；
- 二是积极利用各项政策和机遇，鼓励教师出国访学，派出访学教师 5 人；
- 三是培育校级教学能手 3-5 名和省级教学能手 1-2 名；
- 四是加强骨干教师培训力度，选派赴国内重点高校研修访学教师 5-8 人。

(2) 外语学科建设

在“十三五”建设和发展的基础上，“十四五”期间的建设重点是：继续培育“翻译专业”带头人及其团队，同时积极建立校外翻译教师队伍，积极准备申报“俄语笔译”及“英语笔译”硕士点。具体措施：

- 一是继续培养学科带头人、后备带头人、研究方向带头人及其骨干，不断提升其素质、水平和影响，促进其研究方向的凝练和稳定；
- 二是上述教师围绕研究方向丰富成果并提高层次；
- 三是继续培养“翻译专业硕士”带头人及其团队；
- 四是上述教师围绕研究方向丰富成果并提高层次。

(3) 外语专业建设

在“十三五”建设和发展的基础上，“十四五”期间的建设重点是：

- 一是构建新的专业课程体系，实现专业课程与特色课程的有机融合；
- 二是不断提高人才培养质量，符合人才培养规格的要求；
- 三是打造优质课程 3-5 门；
- 四是使校外实习基地成为学生提高综合语言应用能力的平台；
- 五是国际合作与院际交流规范化并常态化。

(4) 大学外语建设

按照 2020 版《大学英语教学指南》，其重点工作是：

- 一是建立新的教学团队 3 个；
- 二是探索新的教学方法；
- 三是利用现代信息技术，建设并使用新的教学模式。

(5) 科学研究和教学研究建设

在“十三五”建设和发展的基础上，“十四五”期间的建设重点是：

- 一是培育国家级项目 1 项；
- 二是申报省部级科研项目 3-5 项；
- 三是申报省级高等教育教学改革项目 5-8 项；
- 四是发表国家级核心期刊论文 5-10 篇；
- 五是出版学术专著和译著，参编统编教材和自编教材 5-10 部；
- 六是申报校级教学成果奖 1-2 项；
- 七是承办外语教学研讨会 1 次。

(6) 第二课堂

2021 年 10 月“外研社·国才杯”阅读、写作、演讲将在我校举行，届时全省优秀选手将来我校展现外语技能的风采。每年继续举办“世音齐鸣，语众不同”外文歌曲大赛，让外文歌曲大赛成为外国语学院第二课堂品牌活动，全校的亮点，激发全校学生参与各项外语学习活动。英语、俄语、泰语专业每年举办技能系列赛事，并对应相应的第二课堂学分，着力提升学生外语运用能力；同时选拔优秀选手参与外研社举办的各类赛事。

(7) 人才培养

学院按照外语学科的教学特点和基本规律，结合学校的总体发展规划、区域经济社会发展需要和社会发展需求，进一步优化特色鲜明的应用型、复合型人才培养体系，提高教学质量为核心，注重知识传授、素质培养、能力培养的关系，全面提高人才培养质量，着力培养信念执着、品德优良、知识丰富、本领过硬的复合型人才。主要建设任务如下：

- 一是健全人才培养质量保障体系，加强质量监控，完善人才培养评估制度；
- 二是完善教师教育教学评价和考核制度，把教学质量考核作为考核教师的首要内容；

三是增设校外实习基地 3-5 个，充分利用校内实践教学条件和校外实习基地，有效组织开展学生外语实践实训活动，积极支持并组织学生参加各类竞赛，培养学生语言综合运用能力和实践能力。

四是积极鼓励并有效组织学生申请大学生创新创业训练计划项目 8-10 项，培养学生创新精神和创业能力，锻炼学生综合素质和实践能力，为学生就业奠定基础。

五是国际校际交流常态化，为学生接受国际化教育搭建平台。

(8) 国际交流与合作

在“十三五”建设和发展的基础上，“十四五”期间的建设重点是：

一是进一步落实与南乌拉尔国立大学的合作，探讨课程引进和标准引进的可能性。拓展与乌克兰、白俄罗斯的国际合作。

二是进一步扩大与泰国高校的合作，除“3+1”人才培养模式，增加合作高校，寻求“3.5+1.5”本硕连读项目。

三是英语专业继续加强与国际合作与交流处的合作，力争申请短期培训项目或交换项目。

(9) 打造语言服务产业的影响力

基于自贸港建设需求，学院承办各类语言服务会议论坛，营造学术氛围，同时成立语言服务方面的学术团体 1-2 个，语言服务研究基地 1 个，参与到社会各界的语言服务事业中，争取为政府制定相关政策提供参考和依据。

(10) 全面加强党的建设

学院党委以高校党建“双创”工作为契机，精心制定对标落实“党建工作标杆院系”建设指标实施计划，严格对标看齐，加大学院党委“五个到位”、党支部“七个有力”的创建力度。

一是加强党的全面领导。坚持落实学院党委会议和党政联席会议制度，提高学院决策的民主化、科学化、规范化水平。

二是加强领导班子整体功能。坚持“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的原则，建立集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，围绕学院改革发展稳定和涉及师生切身利益的重大事项统筹谋划、科学决策，做到

党政领导及时沟通、统一思想、分工合作、协调运行，做到到位而不越位，形成共商工作思路、共谋工作之计、共议学院发展的良好氛围。

三是加强政治引领功能，严格落实意识形态工作责任制。坚持牢牢掌握意识形态工作领导权、思想教育引导权和正确舆论导向权，管好各类宣传思想文化阵地，加强对学院学术组织、研究机构、学生社团等的引导，落实“一会一报”和“一事一报”制度，在教师引进、课程建设、教材选用、学术活动等重大问题上把好政治关，在教学科研管理等重大事项中，坚持正确的政治立场、政治方向、政治原则。

四是加强思想凝聚功能，严格落实思想政治工作责任制。坚持落实学院理论学习中心组制度和师生政治理论学习制度，强化师生思想政治工作亲和力和针对性，深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，扎实推进社会主义核心价值观培育践行，加强师德师风、学术道德、教风学风建设，聚焦六个重点，着力提升思想政治工作质量，着重培养外语应用型和复合型人才，为打造全域外语交流无障碍自贸港建设服务。

五是加强组织保证功能，严格落实党建工作责任制。坚持“以育人为本”，勇于改革创新，积极探索建立“一个统领、两级协同、三大抓手、四个起来”的工作运行机制，构建“党委一支部一党员”层级责任落实工作体系，形成党委书记负总责、党委委员直接抓、支部书记具体抓、一级抓一级、层层抓落实的工作格局，织牢上下联动、齐抓共管、横向到边、纵向到底的党建工作责任网。坚持以教学为中心、以科研为主导、以师资队伍建设和学科专业建设为两翼，推进党建与业务工作深度融合发展，积极探索“党建+”模式，把党建工作融入学院发展的各方面、全过程，以党建为引领、统筹推进各项工作，构建党政融合、齐抓共管、互融互促的工作格局。坚持一切工作到支部的鲜明导向，加强“七个有力”建设，增强基层党支部的吸引力、凝聚力、战斗力和创造力，发挥党支部的战斗堡垒作用，发挥师生党员在思想政治教育工作中的传帮带和示范引领作用，发挥师生党员在本科教学工作审核评估中的先锋表率作用，发挥师生党员在攻坚克难、承担重大改革发展稳定任务中的模范带头作用。

六是加强保证监督功能，严格落实党风廉政建设工作责任制。坚持“一岗

双责”和“谁主管谁负责”的原则，做到管人、管事、管思想、管党风廉政建设相一致，深入学习党纪党规，开展主题教育活动，加强重要时间节点廉政提醒，加强对学院教职工晋升评优评先以及学生转专业、学生入党、学生违纪处理、奖助贷评定和贫困生认定等重点项目监督，用好经常性提醒谈话，教育引导党员领导干部做忠诚干净担当的好干部，在抵制歪风邪气、抵御圈子文化、弘扬优良作风上发挥“头雁”作用。教育教工党员树立身份意识、宗旨意识和责任意识，做到教书育人、廉洁从教。

七是加强服务群众功能，严格落实统战工作责任制。坚持群众路线，加强对党外知识分子的思想引领，做好与学院民主党派、无党派人士的沟通联系工作，切实采取措施统一思想，调动教职工在教学科研、管理服务、学生事务等方面工作的积极主动性，树立良好风气和工作状态。坚持党的建设带动群团组织建设和党建带工建，增强基层工会活力，动员、组织、凝聚、服务好教职工，齐心协力提升教育教学质量，培养应用型外语人才；抓好党建带团建，充分发挥青年力量，助力提升青年学生外语能力水平，引导和鼓励青年学生助推自贸港建设；抓好党建带学工，抓实学生事务管理工作，维护良好的教育教学秩序和安全稳定，提升育人质量，促进学生成长成才。坚持把调查研究作为谋事之基、成事之道，主动走进专业教研活动、教学课堂、学生宿舍进行调研，主动深入师生群众、关心师生群众、服务师生群众、听取师生意见，以解决问题为切入口，把尊重师生、关心师生、得人心、暖人心、稳人心作为工作的切人点，把解决思想问题和实际问题结合起来，真心实意为师生群众办实事、办好事。坚持发挥教育资源优势，以“全民外语”为目标，主动对接社会需求，积极联合社会各行各业，为地方政府、部门和企业提供语言服务，力争为本地外语普及和提高做贡献，打造国际化外语氛围。

三、“十四五”规划落实保障

学院将采取如下有效措施确保“十四五”发展规划的顺利实施和圆满完成。

（一）利用学校“十四五”规划及相关政策，抓住机遇，推进师资队伍建设和外语学科建设、外语专业建设、大学外语全面深化改革和科学研究和教学研究建设。

（二）建立近期目标与长远发展相结合的长效机制，成立《规划》落实领导小组，下设各完成目标建设领导小组，明确责任，层层分解，落实到人，协同推进，督促、检查和落实《规划》的执行情况。

（三）建章立制，修订并完善相关制度，紧紧抓住人才培养目标这个核心和人才培养质量这个关键，把师资队伍建设、外语学科建设、外语专业建设、大学外语全面深化改革、科学研究和教学研究建设常态化、规律化。

（四）竭尽全力调动全院教师的积极性、主动性和创新精神，攻坚克难，发挥集体聪明智慧，团结一致，凝聚正能量，实施好“十四五”发展规划，使学院各项建设任务顺利完成。